

МАДОУ «Цветик-семицветик»

Клуб «Компетентных родителей»

**«Проблемы в общении с
ребенком –**

как преодолеть?»

(практический семинар)

Ярмусевич И.Г.

педагог-психолог

МАДОУ «Цветик-семицветик»

г. Когалым

2023

Слайд 1

Добрый вечер, уважаемые родители, рада видеть вас на очередном заседании нашего клуба. Сейчас я предлагаю познакомиться, назовите свое имя и парой слов охарактеризуйте вашего ребенка. Тема послушания и непослушания в воспитании детей всегда была горячей и животрепещущей. В детско-родительских отношениях случаются различные ситуации. Бывает порой, что мы сначала говорим или делаем, а потом начинаем обдумывать и анализировать ситуацию. Часто ли мы подбираем, что сказать ребенку в той или иной ситуации? По большому счету, основная часть нашего общения с детьми проходит на автопилоте. В нас как будто есть некий шаблончик для фраз в той или иной ситуации. Большую часть запретов мы произносим даже не задумываясь.

Слайд 2

«Положи, не трогай, не лезь, куда пошел, не беги, хватит шуметь» и т.д. — все это и многое другое говорится без глубокого анализа происходящего, как бы мимоходом.

Мы (родители) почти всегда заняты своими делами, работой, хозяйством, мыслями о будущем, а дети крутятся вокруг нас со своей бурной и чрезмерной энергией. Именно в такие моменты запреты, требования родители предъявляют на автопилоте. Автопилот начинает включаться тогда, когда ребенок на него уже не реагирует.

Слайд 3

Происходящая ситуация может идти по двум путям:

1). Включается критикующий родитель. Родитель пытается силой заставить ребенка выполнить требования. Давит на совесть, вызывает чувство вины, манипулирует, использует эмоциональное или физическое насилие. Цель одна — добиться послушания. Способы не особо важны. После такой «победы», когда вспышка гнева проходит, родитель понимает, что ситуация по сути выеденного яйца не стоила, что можно было среагировать по-другому и т.п.

Все мы сильны задним умом.

2). Включается осознанность. В такие моменты родитель задает себе примерно такие вопросы:

- А что, собственно, сейчас происходит?

- Как это мы дошли до такой жизни? (Что спровоцировало такой негатив?)

- Что именно меня сейчас не устраивает и почему?

- Что именно ребенка сейчас не устраивает и почему?

Именно эти вопросы помогают родителю критически подойти к своим требованиям, и это является первым шагом, который помогает справиться с непослушанием ребенка.

Сегодня я предлагаю проработать ваше умение анализировать ситуацию здесь и сейчас, своевременно реагировать по-другому, быстро и оптимально принимать решения в сложных и потенциально конфликтных ситуациях.

Слайд 4

Но перед этим я хочу, чтобы вы запомнили одну аксиому:

«Дети ХОТЯТ слушаться своих родителей»

Мы предъявляем детям требования, иногда они произносятся автоматически, иногда обдуманно. А еще бывает, что мы что-то требуем, потому что так принято, от нас требовали это родители в детстве, так нас воспитывали. Эти требования диктуются нашими установками.

Хотите узнать, какие у вас есть ожидания и установки по поводу детей?

Слайд 5

Продолжите фразу «Ребенок должен»

Запишите ниже, что в первую очередь пришло вам в голову:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Слайд 6

А теперь выберите для себя одну из установок и проанализируйте ее на листе рядом по следующим вопросам.

1. Установка, требование актуальны, полезны для современного мира? Чему она научит ребенка? А еще чему?

2. Как у Вас сформировалась эта установка, требование? (От Вас требовали или, наоборот, зря не требовали этого? Кто именно вам это говорил?)

3. Это требование к ребенку улучшает ваши отношения с ним сейчас? Улучшит их через 5,10 лет?

4. Это помогает ему вырасти счастливой и гармоничной личностью?

Слайд 7

А сейчас, прошу вас еще немного потрудиться и написать, какими вы хотите видеть ваших детей в будущем.

Продолжите фразу:

Я хочу, чтобы мой ребенок в будущем обладал этими качествами.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Слайд 8

А теперь посмотрите на ваши требования к ребенку и подумайте, ведет ли к вашим целям в воспитании ребенка выполнение этих требований? Или оно направлено в другую сторону?

Например, многие родители хотят видеть своих детей успешными, на вершине карьерной лестницы, со своими взглядами и убеждениями. Но предъявляют к ребенку требование – будь тихим, послушным, не мешай взрослым.

Как вы думаете, как повлияет на характер ребенка требования нужно слушаться взрослых?

Во взрослом возрасте такой ребенок будет теряться в ситуации, если оппонент старше его. Это требование усвоенное в детстве стало, как автоматическая программка, которая мешает во взрослой жизни. Такой взрослый испытывает дискомфорт и не может отстаивать себя, если он руководитель, то с подчиненными старше себя ему сложно выстроить вертикальные отношения.

Пересмотреть установку помогает наш взрослых анализ.

Каких взрослых нужно слушаться?

Когда нужно слушаться, а когда ребенок может решать сам?

Итак, снова посмотрите на список, где вы указали, что ребенок должен. Вполне вероятно, что вы обнаружили парочку требований, которые противоречат вашим целям в воспитании детей. Так зачем тратить силы на их отстаивание? Некоторые из этих установок или требований вам захочется теперь отбросить, а некоторые переформулировать.

Замените теперь слово должен на хочет. Произнесите это вслух. Как меняется смысл? Как вам больше нравится?

Давайте проанализируем, что из себя представляет непосредственно требование к ребенку.

Слайд 9

Учитывая особенности восприятия детей, психологи разработали правило, в соответствии с которым должно строиться эффективное требование к ребенку.

Оно должно быть конкретно (что конкретно должен сделать ребенок. Мы говорим «не лезь в лужу», а что ребенок должен делать, не говорим. Можно сказать «обойди лужу»),

Позитивно (высказываем требование которое содержит именно то, что он должен сделать, а не то, чего делать не должен, например «не убегай», с успехом заменяем на «иди рядом со мной»),

Понятно (требование должно содержать столько информации, сколько может вестись в голове у ребенка, например, дошкольники плохо запоминают многоступенчатую инструкцию, но она доступна детям школьного возраста). Здесь можно проверить, если ребенок может пересказать инструкцию, значит он ее понял. Внимание детей очень неустойчиво, поэтому просьба воспринимается примерно так: «Возьми этот мячик и эту... как классно я сегодня мячиком поиграл... в шкаф». А потом ребенок удивляется, что кроме мячика в шкаф нужно было положить еще три вещи.

Слайд 10

Давайте потренируемся. Перед вами фразы с частицей не, которые родители часто произносят своим детям.

Не балуйся, не кричи, не разбрасывай игрушки, не дерись, не лезь в лужу.

Попробуйте переформулировать из позитивно.

Слайд 11

Понаблюдайте за собой дома. Скорее всего, вы будете очень удивлены, тем, как часто вы говорите ребенку фразы, начинающиеся с не. И чтобы научиться говорить в позитивном ключе, надо переучиваться. Порой поначалу сложно подбирать слова. Что сказать ребенку вместо не ешь песок, не хамя. Зачастую это лишь дело привычки – говорить конкретно и без отрицания. Очень многие родители переучиваются, сначала говорят по-старому, но отслеживают свои фразы и продолжали их с позитивным требованием (не беги, иди шагом), а потом окончательно переходят на положительные формулировки.