

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Цветик-семицветик»

Клуб «Компетентных родителей»
«Кнопочки детского
послушания»
(практический семинар)

Ярмусевич И.Г.
педагог-психолог
МАДОУ «Цветик-семицветик»

г. Когалым

2024

Добрый вечер, уважаемые родители!

Каждый родитель желал бы чтобы его ребенок был послушным, веселым, дружелюбным, активным, самостоятельным, умным, умел решать конфликты, договариваться и справляться трудностями.

Но порой мы сталкиваемся с детским упрямством, истериками, непослушанием, агрессией, тревогой, ребенок делает на зло и испытывает терпение.

В эти моменты хочется найти у ребенка волшебную кнопку – переключатель. Включим ее, и ребенок перейдет в режим хорошего поведения он сразу станет послушным и счастливым. По наблюдениям психологов, искренне послушный ребенок – счастливый. Сегодня предлагаю поговорить о том, как сделать непослушного ребенка спокойным и счастливым.

Но в начале, давайте выясним, что делает человека счастливым. Как вы думаете, что делает человека счастливым?

Вопросами человеческого счастья занимались и ученые. Так американский психолог Абрахам Маслоу, придумал вот такую пирамиду потребностей. Он считал, если у человека удовлетворяются 7 базовых потребностей, то он чувствует себя счастливым. Это физиологические потребности, в безопасности, потребность в любви и принятии, в уважении и почитании, эстетические, познавательные потребности, желание саморазвиваться.

Не сложно догадаться, что у детей присутствуют те же самые потребности, только в более свернутом виде, их 5. Это потребность физиологическая, в безопасности, в любви, признании в обществе, в саморазвитии.

Как для детей, так и для взрослых физиологическая потребность – это необходимость в еде, воде, сне, отдыхе, движении, здоровье и во всем, в чем нуждается наше тело.

А вот потребность в безопасности у детей немного отличается от взрослых. Ребенок чувствует себя в безопасности, если у него есть дом, близкие взрослые, стабильная остановка, режим дня, правила поведения, последовательное воспитание.

Потребность в любви у детей проявляется в желании чувствовать себя частью семьи, открыто проявлять эмоции и говорить о потребностях,

получать поддержку и заботу, чувствовать, что его любят просто за то, что он есть.

Потребность в признании в обществе или в социализации у детей выражается в желании общаться со сверстниками, дружить, чувствовать себя принятым в коллективе, обучаться в группе детей.

А вот потребность в саморазвитии выглядит, как стремление к самостоятельности, познавательный интерес, желание добиваться успеха, творчество.

Образно говоря, это целых пять кнопочек детского послушания, если они работают и полностью удовлетворяются, то ребенок счастлив. Нормально растет, развивается, учится, находим друзей, он доверяет близким взрослым и слушается их.

А теперь, давайте проведем эксперимент. Смоделируем ситуацию, при которой кнопочки потребности отключаются.

Например, выключается важная потребность, от которой зависит выживаемость человека – физиологическая. Ребенок заболел, голоден, хочет пить, перевозбудился, устал, не выспался, замерз, перегрелся, он не комфортно себя чувствует.

Как понять родителю, что дело именно в физиологии? Ребенок начинает капризничать, его невозможно занять, увлечь, если успокаивается, то через какое-то время он начинает вновь. Его плач идет волнами, то затухает, то усиливается. Он липнет к родителям и не хочет отходить, ему не интересны игрушки и общение с детьми. Ну а если ребенок перевозбудился, то успокоить его сложно, иногда это получается только после сильной истерики.

Что происходит на самом деле и почему он себя так ведет.

Следим на слайде по стрелочке. Если физиология дает сбой, то следующей страдает потребность в безопасности, то есть ребёнок чувствует себя плохо, некомфортно. Он воспринимает эту ситуацию, как опасную. (Даже большие дети при высокой температуре спрашивают у родителей: «Мама, я не умру?», ребенок боится). Ребенок в такие моменты остро нуждается в близких взрослых, которым он доверяет, это мама и папа. Поэтому он не отходит от взрослых, не отпускает их от себя. Чем младше ребенок, тем острее эта реакция. Физическая боль, состояние нездоровья воспринимается ребенком, как я пропал, спасите, помогите. И следующее, если я не в безопасности, то о какой самостоятельности может идти речь? Мне срочно нужно чтобы меня

защищали. Мама и папа где вы? То есть познание окружающего мира, самостоятельность, саморазвитие все сразу идёт тоже мимо. Ребёнку нужно почувствовать защиту, ему становится не интересно всё окружение.

То есть, выключилась только кнопочка физиологии, а отрекошетило по всем фронтам.

Что делать, как себя вести.

В первую очередь, прежде чем ругать, раздражаться, стараемся проанализировать, что происходит с ребенком. Может быть, он устал, голоден, ему жарко, он заболел, ему колет свитер или что-то еще. Вы стараетесь конечно причину устранить, даете пить, есть, одеваете, или раздеваете. В случае, если причину устранить не получится, он болеет даёт ему чрезмерное чувство защиты, удовлетворяете чувство безопасности, позволяете спрятаться к вам под крылышко и так далее. По этой причине важно, чтобы в период болезни рядом были именно взрослые, к которым ребенок привязан. Следовательно, другие виды потребности ребенка будут не так страдать. Его выздоровление пройдет легче и быстрее.

Следующая кнопочка, которую мы попробуем выключить – это потребность в безопасности.

Когда это чаще всего бывает. Ребенок остается с незнакомым взрослым. Он попадает в незнакомое общество детей. У ребенка есть страхи. Ребенок устраивает истерики на пустом казалось бы месте. Он требует реализации своих хотелок во что бы то ни стало. У ребенка непредсказуемый режим дня, да и вообще родители часто меняют планы для ребенка внезапно, не предупреждая его об этом. Ему все разрешено или наоборот, запрещено. Ребенок цепляется за вас в общественных местах, он стеснительный, тревожный или агрессивный. Ребенка много критикуют и мало поддерживают. Это все про потребность в безопасности.

Суть потребности в безопасности ребенка - это нужда в родителе, который несет ответственность за ребенка и за их отношения!

Большие проблемы появляются тогда, когда родители начинают играть в дружбу с детьми. Друзья равны друг другу, их слушаться необязательно. И друг не является защитником для ребёнка. Мама и папа - это авторитет и защита. Это доминантная забота. Они берут на себя ответственность за жизнь ребенка, а друзья делят ответственность пополам.

Друзей у ваших детей будет в жизни много, а родители только одни. Не лишайте детей вашей заботы, не разделяйте с ними пополам ответственность за них. Это непосильная ноша.

Что у нас с вами происходит, когда не удовлетворяется потребность в безопасности? Если в физиологии стрелочки шли последовательно, то здесь бьет сразу по всем фронтам.

Физиология часто страдает как следствие. (психосоматические заболевания). То есть, я буду болеть для того, чтобы получить защиту. Больного меня пожалеют и защитят. Я боюсь контрольной или учителя, и болею. Это как способ решения проблемы.

Когда ребёнок чувствует себя не в безопасности, то ему хочется быть рядом с родителями. В этот момент он хочет получить от них любовь и подтверждение того, что он любим и нужен. Ребенок старается получить это подтверждение разными способами, в том числе и плохим поведением. Если ругают, то это ведь тоже внимание!

Если ребенок чувствует себя не в безопасности, то его социализация и саморазвитие тоже тормозится.

У Людмилы Петрановской в книге «Тайная опора» есть метафора про привязанность (отношения ребенка и родителей), объясняется через ниточку. Ребёнок висит снизу, а вы держите его сверху. Ниточка провисла, и стало тревожно. Ты висишь и не понимаешь, что там сверху. Держат или не держат вообще? Или там всё потеряно? Может сразу падать вниз? Ребёнок начинает за эту нитку дёргать сильнее, проверяет истерично, в панике. Поэтому, когда он ведет себя отвратительно, то это именно проверка привязанности. Когда родители в ответ отталкивают ребёнка и говорят про то, как он отвратительно себя ведет, так нельзя, нам такой ребёнок не нужен. Это прямо крест. У него чувства все оборвались. Нет ниточки, бросили... Соответственно это нарушение потребности в безопасности колоссальная.

Поэтому здесь очень важно родителям понимать, что если у ребенка истерика, он ведет себя отвратительно, то это не про то, что он хочет довести вас. У него нет такой цели. У него цель понять любят ли его, все ли между вами в порядке. Вы его принимаете? Любите? Он безопасности, ваши отношения с ним безопасности?

Что делаем?

Даем ему это чувство защищённости, я с тобой, все хорошо, у тебя все получится, ты мой ребенок. Я рядом.

Устанавливаем правила и границы, чтобы ребенок чувствовал себя в них уверенно и безопасно. Он должен понимать, что можно, что нельзя, что будет за нарушение правила.

Прорабатываем страхи, а не обесцениваем их, не говорим, что стыдно бояться. Обращаемся к специалистам.

В случае истерики, просто переживаем, сами в истерику не скатываемся, остаемся в позиции родителя спокойного и уверенного. Даем возможность выплеснуть эмоции. При этом, даже если ребенок злится, мы просто рядом и помогаем справиться ребенку с чувствами. И это дает ребенку чувство защищенности.

Если выключить кнопочку потребности в любви.

Как при этом понять, что что-то идет не так.

Ребенок не уверен в себе, он болезненный, его могут выбить из колеи резкие замечания, присутствуют тики, энурез, заикание и т.д. У вас дома запрещено сердиться и проявлять негативные эмоции, вам не нравится, когда ребенок сердится, плачет. Если родитель постоянно говорит о том, что такого плохого любить не буду, такие никому не нужны и т.д.

Здесь мы имеем тесную связь с безопасностью, которую я уже озвучивала. То есть и обратно, то же самое. Меня не любят, я брошен, надо вцепиться в маму с папой посильней, чтобы не потеряли, на всякий случай. И большая часть проблем с поведением ребенка находится именно в нарушении потребности в любви и безопасности.

На физиологические потребности это сказывается психосоматическими заболеваниями, неврозами. Часто ребёнок уходит в болезнь, чтобы получить родительскую любовь и родительское внимание. То есть, ему выгодно болеть, и он начинает активно болеть. Это неврозы, различные тики и заикание, энурезы и прочее.

То же иногда происходит, если родители отрицают эмоции ребенка, то есть не дают ему возможность выразить свои эмоции, запрещают злиться, бояться, плакать, грустить, то он может уходить в болезнь. (То есть больному можно плакать, ныть, тебя жалеют, а здоровому плакать нельзя).

Кнопочка потребности в любви ярко горит, если родители безусловно любят ребенка. Он уверен, что его будут любить любым. Безусловная любовь – это не попустительство и потакание, а принятие. Да, я вижу, что ты сердишься и

это нормально, но сейчас нельзя делать, что ты хочешь. Он знает, что будет принадлежать вашей семье, что бы не случилось. Моя семья всегда меня поддержит, всегда будет со мной. Это чувство опоры и глубокой сопричастности со всеми людьми своего рода.

Это очень сильный внутренний ресурс, когда ты чувствуешь, что нужен, что в тебе нуждаются. Но ты нужен не для эксплуатации (полочку прибить), а в тебе нуждаются как в человеке, просто посмотреть на тебя, почувствовать тепло.

Что делаем чтобы включить кнопочку?

Почаще говорите ребенку, что вы его просто любите, что он вас просто радует, хорошо, что он есть. Любовь можно демонстрировать тактильно – обнять, поцеловать. Делать это чаще и без повода. Транслируйте ребенку позицию, чтобы не случилось вы всегда будете его любить, и он всегда будет вашим ребенком.

Хвалим ребенка. Многие скажут, я и так это делаю. Проведите дома эксперимент. Разметите в доступном месте лист бумаги, разделите его на две части. В одно помечайте ваши похвалы, не просто «ага молодец», а конкретные с эмоциями и чувствами. Во второй ваши порицания и замечания. Этот прием поможет посчитать, насколько часто вы хвалите ребенка.

Когда мы хвалим, то очень важно говорить о своих эмоциях и впечатлениях.

Нужно говорить я-сообщениями. Если коротко, то я удивлена, я рада, что у тебя так красиво получилось. Когда мы хвалим за результат, то мы показываем ребенку максимально свои эмоции и свой восторг, счастье и прочее.

Когда мы хвалим за деятельность, то говорим: «Я вижу, что ты старался», «Я вижу, что ты приложил очень много усилий», «Я вижу, что тебе это очень понравилось».

Попробуем выключить кнопочку «Потребность в социализации»

Если с социализацией проблемы, то ребенок может быть 1) застенчив или 2) агрессивен.

В первом случае, будет нарушена потребность в безопасности. Ребенок застенчивый. Он боится подойти познакомиться, боится отстоять свою игрушку, боится много всего, боится быть опозоренным и высказать свое мнение, бояться быть отвергнутыми, бояться, что над ними будут смеяться, что ему скажут, нет.

Во втором случае, если ребенок агрессивен в возрасте старше 3 лет, то социум его отталкивает. Если раньше в детском коллективе до 3-х лет, дети на такого ребенка особого внимания не обращают, то становясь старше, дети уже говорят, что не хотят с ним дружить, он дерется. Они его уже отвергают, и это проблема. Это мешает социализации ребёнка.

Агрессивные дети зачастую специально ведут себя плохо, чтобы на них обратили внимание. Так они хотя бы уверены, что их заметят, что им что-то скажут, как-то на них отреагируют, что они получают порцию внимания. Если они будут себя вести хорошо, они боятся остаться незаметными и потеряться. Соответственно, выключается кнопка потребности в любви. Вспомните, агрессивного ребенка мама с папой вечно отчитывают, он получает пусть негативное, но внимание, с точки зрения ребенка это тоже любовь и признание.

Застенчивые дети, особенно когда родители их постоянно выталкивают вперёд, ну что же ты стесняешься, иди и расскажи стишок. Что же ты такой застенчивый? То есть, постоянно не одобряют. Это про то, что нарушается потребность в любви.

Тревожные дети, если мы берем застенчивых детей, это дети с социальными страхами. Это про то, что я не буду выступать, я не хочу, чтобы на меня смотрели, я не буду ни с кем здороваться и прочее. Это признак того, что страхи есть. Родителям кажется, что он не хочет ни с кем общаться, он застенчивый. Тут в первую очередь надо не учить его общаться, а понимать, что его беспокоит нарушение потребности в безопасности. Здесь действуем, как в предыдущем пункте. Тогда социализация выпрямится сама по себе или с какими-то малыми вашими воздействиями.

Когда нарушена социализация, страдает потребность в познании, потому что в основном мы развиваемся в обществе.

Социализация. Что делаем?

Если ребенок не умеет говорить, общаться и это не связано с задержкой речевого развития, учим общаться, сами проговариваем, даем образец поведения.

Ребенок своим поведением пытается обнаружить границы дозволенного и правила, ребенок как бы ждет, что ему скажут «стоп», здесь нарушена потребность в безопасности; В этом случае вводим необходимые правила. Делаем это в спокойной обстановке, обговариваем последствия и правила должны соблюдаться, даже если очень хочется их нарушить родителям.

Низкое развитие волевых процессов, произвольности, это встречается чаще у детей с возбудимой нервной системой, учим приемлемым способам поведения, укрепляем нервную систему, тренируем волевые процессы (здесь необходим авторитетный взрослый, спокойный и последовательный);

Защита своих границ, учим ребенка отстаивать свои границы словесно, договариваться.

Если ребенок застенчив, то это нарушение потребности в любви и безопасности, повышаем самооценку, проявляем любовь, говорим о том, что ваш ребенок для вас самый-самый, вы его любите, хорошо, что он у вас есть.

У нас осталась одна кнопка – это потребность в саморазвитии.

Ребенку ничего не интересно, он не стремится узнать что-то новое. Его привлекают однообразные виды деятельности. Он не самостоятельный, зависимый, ему нужен кто-то, кто будет им руководить. Ему нужно постоянное одобрение. А это нарушение потребности в любви. Не развивается инициативность, самостоятельная мотивация. «Если мне скажут, иди туда, вот это здорово, тогда я пойду». Но не формируется своего собственного мотива развиваться, учиться, творить.

И здесь очень тесная связь с социализацией, потому что если друзья скажут: «Фу, ты ходишь рисовать», то он не пойдёт рисовать. Даже если ему очень хочется. Ему очень важно, чтобы его принимали хотя бы друзья, если дома не принимают. И для этого он готов жертвовать своими интересами и это довольно неприятная картина. Я сомневаюсь, что кто-то хочет, чтобы у его ребенка было именно так.

Что делаем?

Даем возможность ребенку учиться новому. Пробовать различные виды деятельности. Отвечаем на вопросы, помогаем разобраться, интересуемся тем, что делает ребенок. Даем возможность ошибаться, не раздражаемся при этом, и делать из этого выводы.

Вернемся к самой первой картинкой с кнопочками потребностей. Как вы сейчас понимаете, все они горят, если удовлетворяются самые главные базовые потребности ребенка, то он чувствует себя хорошо и счастливо. И выключение одной из них ведет к различным проблемам в поведении. И если внимательно проанализировать любое непослушание ребенка, то можно отыскать волшебную кнопочку потребности, которая в данный момент нарушена и удовлетворить ее, тем самым сделать своего малыша счастливые. Самое главное, быть внимательнее к своему ребенку и его потребностям.

Я думаю вам интересно было бы понять, а как обстоит дело с потребностями у вашего ребенка!

Предлагаю вам узнать об этом. Вы заполните небольшой опросник, и мы разберем, в какой области есть сложности. Отвечайте, просто да или нет на вопросы, попробуйте отразить реальную картину. Ответы участников вслух мы рассматривать не будем.

Итак, первые 5 вопросов относятся к удовлетворению физиологических потребностей.

Если вы ответили да на 1 и более вопросов, то необходимо разбираться в этой области.

Вопросы 6-11 относятся к потребности в безопасности. Если у вас там есть ответы да, то также нужно разбираться.

Вопросы 12-19 связаны с потребностью в любви и принятии.

Вопросы 20-26 с потребностью в саморазвитии

Вопросы 27-30 с потребностью в социализации.

Общий балл подсчитывать не требуется, просто сделайте пометку тех потребностей, по которым есть ответы да. Этот опросник вы можете забрать домой и проанализировать более глубоко относительно поведения ребенка.

А теперь, я предлагаю немного потренироваться. Давайте попробуем определить какая потребность у ребенка нарушена и что делать родителям.

В завершении мне хотелось бы зачитать стихотворение из книги Деби Глиори «Что бы ни случилось».

В этот вечер Малыш ужасно расстроился.

Он рвал и метал, никак не мог успокоиться.

Он топал ногами, кидал игрушки на пол, громко кричал

И даже немножко заплакал.

— Ай-яй-яй, — Большой удивился.
— Почему ты вдруг так рассердился?
Малыш вздохнул и грустно ответил:
-Потому что таких злых Малышей не любит никто на свете.
— Ну,-сказал Большой,- это просто смешно.
Злой ты или нет, я люблю тебя все равно.
— А если бы я стал медведем и жил в пещере,
ты бы тоже любил меня, ты уверен?
— Конечно,-ответил Большой, так уж суждено.
Медведь или нет, я люблю тебя все равно.
— А если бы я был противной зеленой букашкой,
ты любил бы меня, тебе бы не стало страшно?
— Что тут скажешь? Только одно. Я люблю тебя все равно.
— Если тебе и букашка кажется милой,
что, если бы я зубастым стал крокодилом?
— Крокодилам на свете живется не сладко,
но я бы обнял тебя и уложил в кроватку.
— А если любовь износится и ослабеет?
Можно её как-нибудь починить или склеить?
— Этот вопрос можно задавать бесконечно.
Я знаю только, что буду любить тебя вечно.
— А когда мы умрем и нас обоих не станет, скажи, Большой,
ты любить меня перестанешь?

Большой подошел и встал у окна,
в небе ночном сияла луна,
и звезды сверкали в небесной дали,
словно что-то сказать хотели, но не могли.
— Смотри как светят звезды в окно,
светят и те, что погибли давно.
Они освещают моря, города.
Любовь, как их свет, не умрет никогда.

На это предлагаю заседание нашего клуба завершить. Я попрошу вас
заполнить анкету обратной связи и высказаться кратко, с чем вы уходите.

Большое спасибо всем за участие, буду рада встретится вновь!

