

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма
«Цветик-семицветик»**

**«Отчет о проделанной работе»
(2021-2022 учебный год)**

**Ярмусевич И.Г.
педагог-психолог
МАДОУ «Цветик-семицветик»**

**г. Когалым
2022 г.**

Основным направлением деятельности и целью работы педагога-психолога в ДОУ является осуществление психологического сопровождения образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

В соответствии с данной целью, педагогом-психологом на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Развитие в детях умения чувствовать и понимать эмоциональные состояния других людей: сверстников и взрослых.
- Формирование единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

В течение года, педагогом-психологом работа осуществлялась в пяти направлениях: психологическая профилактика и психологическое просвещение; психологическая диагностическая работа; развивающая и коррекционная работа; консультативная работа; методическая работа.

Количественный анализ

Направление работы	Дети (количество человек)					Родители (количество человек)	Педагоги (количество человек)	Администрация (количество человек)
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Психопрофилактика и психопросвещение	44	53	42	25	48	120	22	2
Диагностическое	44	12	35	9	96	5	4	-
Развивающее и коррекционное	1	2	10	1	12	–	–	–
Консультативное	–	–	–	–	–	25	12	1
Методическое	–	–	–	–	–	150	8	1

Качественный анализ

Психологическая профилактика и просвещение:

Это направление включало информирование родителей и педагогов о психологических особенностях детей разных возрастов, о влиянии воспитательных приемов на формирование личности

ребенка, психологическую профилактику родительского и педагогического выгорания, формирование внутреннего воспитательного ресурса взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика в отношении воспитанников ДОО была направлена на сохранение психо-эмоционального благополучия и предупреждение возникновения психологических проблем в развитии ребенка.

1. В целях психологической профилактики психоэмоциональных нарушений у воспитанников ДОО, педагог-психолог осуществлял следующую деятельность.
 - ✓ Сопровождение адаптационного периода при поступлении воспитанников в ДОО. Целью сопровождения было снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, формирование у родителей активной позиции по отношению к адаптации детей. Сопровождение включало ежедневное пребывание педагога-психолога в адаптационных группах в течение сентября, проведение 2 раза в неделю психологических игровых занятий с использованием кинетического песка «Игры в песочнице», информирование родителей об особенностях адаптационного периода на родительских собраниях, индивидуально, а также размещение информации на стендах по данной тематике. Кроме того, с родителями проводились индивидуальные консультации на тему адаптации ребенка в детском саду, каждый родитель получили буклет с основными тезисами, касающимися данного периода, а также сборник терапевтических сказок для прочтения детям.
 - ✓ В группах ДОО, проводились психологические игровые занятия с целью профилактики возникновения проблем психологического характера у дошкольников, развития коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.
Для каждой возрастной группы были отобраны программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и основной образовательной программы МАДОУ «Цветик-семицветик»
I младшая – Занятия с кинетическим песком «Игры в песочнице» (Т.А.Андреевко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.ФГОС.)
II младшая – Занятия по психологической профилактике (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)
Средняя – Занятия по психологической профилактике (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)
Старшая – Занятия по психологической профилактике (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)
Подготовительная – Занятия по психологической профилактике (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)
2. В целях психологического просвещения и профилактики, в течение учебного года педагог – психолог размещала в группах ДОО и в родительских чатах информацию по темам:
 - ✓ «Готовим ребенка к посещению детского сада».
 - ✓ «Адаптация ребенка 1,5 – 3 лет к детскому саду».
 - ✓ «Возрастные особенности ребенка 2-3 лет».
 - ✓ «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет».
 - ✓ «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет».
 - ✓ «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет».
 - ✓ «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет».
 - ✓ «Готовим ребенка к школе. Картотека игр для подготовки к школе».
 - ✓ «Кризис 3-х лет»
 - ✓ «Что делать с маленьким упрямцем».
 - ✓ «Причины детской истерики».

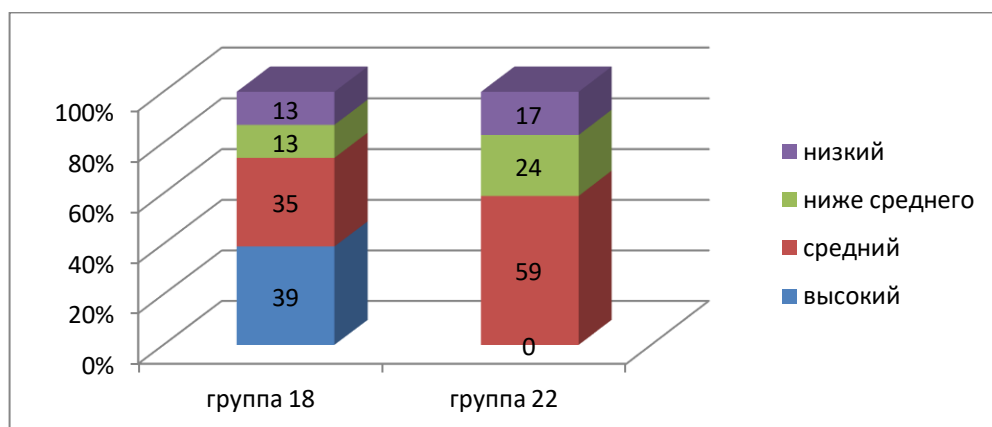
3. В целях повышения психологической грамотности педагогов ДОУ, педагог - психолог провела консультацию:
 - «Технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Ежедневный рефлексивный круг».
4. В целях психологического просвещения и профилактики воспитательных проблем, педагог-психолог составила памятки и буклеты для родителей и педагогов с информацией психолого-педагогического характера:
 - «Особенности адаптационного периода к ДОУ»
 - «4 шага к успешной адаптации в ДОУ»
 - «Особенности развития ребенка 1,5-3 лет»
 - «Особенности развития ребенка 4-5 лет».
 - «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
 - «Особенности развития ребенка 6-7 лет»

Психодиагностическое направление:

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ проводилась с целью выявления особенностей психо-эмоционального развития, готовности к школьному обучению.

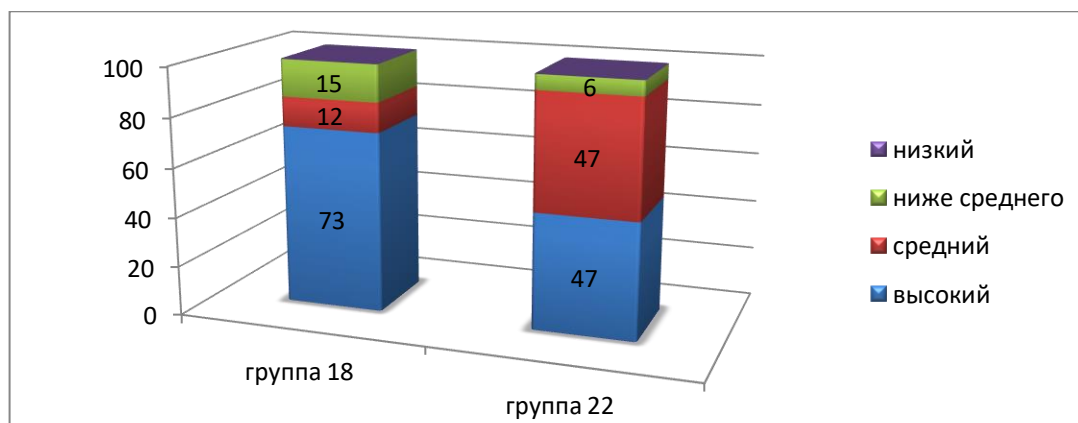
1. Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп (%)

Начало года:



Вывод: на начало года из общего числа воспитанников высокий уровень подготовки к школе показали 22,5 % воспитанников, средний уровень – 45%, ниже среднего уровень – 17,5%, низкий уровень – 15%.

Конец года:



Вывод: на год из общего числа воспитанников

высокий уровень подготовки к школе показали 62,2 % воспитанников

средний уровень – 26,7%

ниже среднего уровень – 11,1%

низкий уровень – 0%.

2. По запросу воспитателей и родителей проводилась диагностика познавательных процессов детей, диагностика эмоционально-личностной сферы, диагностика детско-родительских отношений.

3. Углубленную психологическую диагностику проходили воспитанники, направляемые в территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию.

Результаты психологической диагностики продемонстрировали положительную динамику в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно – развивающее направление включало проведение коррекционных и развивающих занятий с воспитанниками. Занятия проводились в подгрупповой и индивидуальной форме 2 раза в неделю. График занятий составлялся на месяц и утверждался у заместителя заведующего.

В группы коррекционно-развивающей направленности дети зачислялись после диагностического обследования. С октября 2019 г. по март 2020г. проводились занятия с детьми на развитие и коррекцию познавательной сферы, эмоционально-волевых процессов, поведенческих нарушений.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом нарушений в развитии ребенка, были выбраны следующие методические материалы:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы.

— Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»

— Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. ФГОС

2. Коррекция психо-эмоциональной сферы.

— Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик».

3. Коррекция поведенческих нарушений.

— А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Консультационное направление:

1. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей в течение года по запросу (25 консультаций)

2. Размещение консультаций для самостоятельного изучения родителями на сайте ДОУ в разделе «Клуб компетентных родителей», сайте педагога-психолога (15 консультаций)

Методическое направление:

1. Приняла участие в обучающих семинарах, вебинарах, повысила квалификацию:

— «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» 23 сентября 2021

— Прошла профессиональное тестирование в номинации: «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС» 26 сентября 2021

— Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» ноябрь 2020

— Повысила квалификацию по программе: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» 18.06. 2021

3. Подготовила воспитанников для участия в Региональных, Всероссийских, Международных творческих конкурсах: «Моя Югра» - 3 победителя – 1 место, «Мой Ямал» - 2 победителя – 1 место, «Овощи и фрукты – лучшие продукты», «Мир заповедной природы» - 2 победителя – 3 место.
4. Являюсь победителем (1 место) муниципального конкурса «Педагог цифрового века» в номинации «Лучший видеоурок для родителей».
5. 30 декабря 2021 Провела городской вебинар для родителей по основам психолого-педагогической грамотности «Секреты детского послушания»
6. 3 марта 2022 приняла участие в городском методическом заседании педагогов-психологов с представлением опыта по теме: «Психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности».
7. Являюсь одним из составителей адаптированной образовательной программы МАДОУ «Цветик-семицветик» для дошкольников с задержкой психического, индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ ДОУ.
8. В смотре-конкурсе ДОУ «Лучшее развивающее пособие/игра по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста» заняла 3 место.
9. Являюсь победителем 7 Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны», в номинации: «Лучший конспект занятия».
10. Победитель (1 место) Всероссийского педагогического марафона «Моя профессия – психолог».
11. Победитель (1 место) Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации: Особенности адаптации ребенка в детском саду».
12. Победитель (1 место) по Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе для психологов: «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»

При планировании работы на 2022-2023 учебный год, необходимо учесть следующие моменты:

- Продолжать совместную работу с педагогами над повышением интереса родителей в области психологического просвещения.
- Наполнять и обогащать информацией персональный сайт, стимулировать родителей и педагогов к виртуальному общению.
- Продолжать оснащать кабинет педагога-психолога методическими и дидактическими материалами по различным направлениям деятельности.