

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

**«Отчет о проделанной работе»
(2019-2020 учебный год)**

**Ярмусевич И.Г.
педагог-психолог
МАДОУ «Цветик-семицветик»**

**г. Когалым
2020г.**

Основным направлением деятельности и целью работы педагога-психолога в ДОУ является осуществление психологического сопровождения образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

В соответствии с данной целью, педагогом-психологом на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

В течение года, педагогом-психологом работа осуществлялась в пяти направлениях: психологическая профилактика и психологическое просвещение; психологическая диагностическая работа; развивающая и коррекционная работа; консультативная работа; методическая работа.

Количественный анализ

Направление работы	Дети (количество человек)				Родители (количество человек)	Педагоги (количество человек)	Администрация (количество человек)
	2–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет			
Психопрофилактика и психопросвещение	68	27	52	56	178	22	2
Диагностическое	68	10	10	56	8	3	-
Развивающее и коррекционное	4	4	9	2	—	—	—
Консультативное	—	—	—	—	33	3	1
Методическое	—	—	—	—	120	5	1

Качественный анализ

Психологическая профилактика и просвещение:

Это направление включало информирование родителей и педагогов о психологических особенностях детей разных возрастов, о влиянии воспитательных приемов на формирование личности ребенка, психологическую профилактику родительского и педагогического выгорания, формирование внутреннего воспитательного ресурса взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика в отношении воспитанников ДОУ была направлена на сохранение психо-эмоционального благополучия и предупреждение возникновения психологических проблем в развитии ребенка.

1. В целях психологической профилактики психоэмоциональных нарушений у воспитанников ДОУ, педагог-психолог осуществлял следующую деятельность.
 - ✓ Сопровождение адаптационного периода при поступлении воспитанников в ДОУ. Целью сопровождения было снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, формирование у

родителей активной позиции по отношению к адаптации детей. Сопровождение включало ежедневное пребывание педагога-психолога в адаптационных группах в течение сентября, проведение 2 раза в неделю психологических игровых занятий с использованием кинетического песка «Игры в песочнице», информирование родителей об особенностях адаптационного периода на родительских собраниях, индивидуально, а также размещение информации на стендах по данной тематике. Кроме того, с родителями проводились индивидуальные консультации на тему адаптации ребенка в детском саду, каждый родитель получили буклет с основными тезисами, касающимися данного периода, а также сборник терапевтических сказок для прочтения детям.

- ✓ В группах ДОУ, проводились психологические игровые занятия с целью профилактики возникновения проблем психологического характера у дошкольников, развития коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.
Для каждой возрастной группы были отобраны программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и основной образовательной программы МАДОУ «Цветик-семицветик»
I младшая – Занятия с кинетическим песком «Игры в песочнице» (Т.А.Андреенко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.ФГОС.)
II младшая – Занятия по психологической профилактике (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)
Средняя – Занятия по психологической профилактике (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)
Старшая – Занятия по психологической профилактике (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)
Подготовительная – Занятия по психологической профилактике (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)
- 2. В целях психологического просвещения и профилактики, в течение учебного года педагог – психолог проводила консультации на родительских собраниях во всех возрастных группах по следующим темам:
 - «Особенности психологического развития ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет».
 - «Особенности психологического развития ребенка в возрасте 4-5 лет».
 - «Психологические особенности ребенка в возрасте 5-6 лет».
 - «Готовность к школьному обучению».
 - «Причины детских капризов».
 - «Правила и границы в жизни ребенка».
 - «Как справиться с детской истерикой».
 - «Кризис 3-х лет».
 - «Стили семейного воспитания».
 - «Развитие эмоционального интеллекта ребенка в дошкольном возрасте».
 - «Адаптация ребенка к детскому саду в возрасте 1,5 и 2-3 года».
- ✓ Для родителей были проведены семинары-практикумы «Секреты воспитания», «Как достичь детского послушания» целью которых стало повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
- 3. В целях повышения психологической грамотности педагогов ДОУ, педагог - психолог провела консультации:
 - «Методы и приемы поддержания дисциплины в группе детского сада».
 - «Гиперактивный ребенок, особенности развития и воспитания».
 - «Организация взаимодействия детей в конфликтной ситуации в группе детского».
- 4. В целях психологической профилактики профессионального выгорания педагогов ДОУ был проведен мастер-класс по рисованию песком «Подводный мир».

5. В целях психологического просвещения и профилактики воспитательных проблем, педагог-психолог составила памятки и буклеты для родителей и педагогов с информацией психолого-педагогического характера:

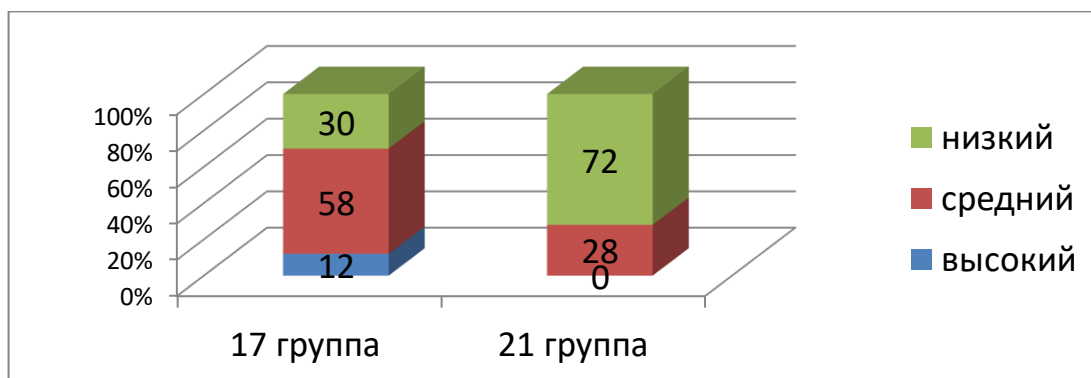
- «В детский сад с улыбкой»
- «Детская истерика, как справиться»
- «Причины и преодоление эмоционального неблагополучия ребенка»
- «Предпосылки интеллектуального развития детей младшего возраста»
- Сборник «Воспитательные сказки»
- «Влияние мультфильмов на эмоциональный мир ребенка»
- «Готовим ребенка к школьному обучению»
- «Страхи ребенка, помочь справиться»
- «Особенности развития ребенка 1,5-3 лет»
- «Особенности развития ребенка 4-5 лет».
- «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
- «Особенности развития ребенка 6-7 лет»

Психодиагностическое направление:

Психологическая диагностика воспитанников ДОО проводилась с целью выявления особенностей психо-эмоционального развития, готовности к школьному обучению.

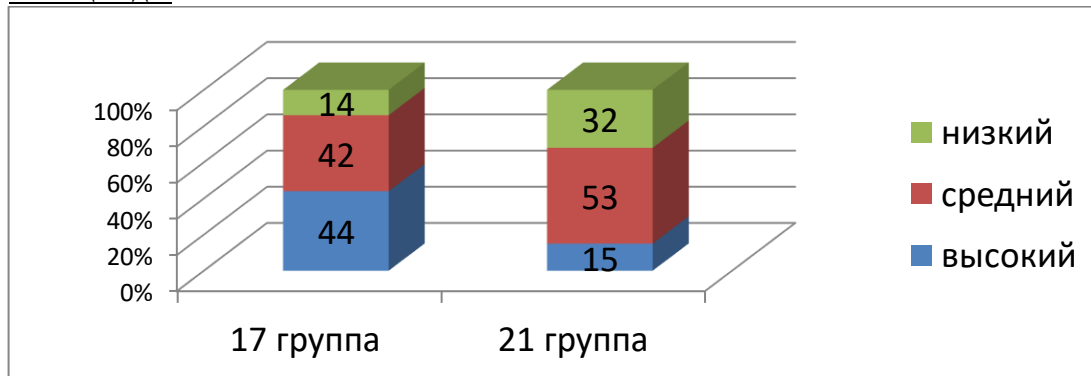
1. Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп (%)

Начало года:



Вывод: на начало года из общего числа воспитанников высокий уровень подготовки к школе показали 6 % воспитанников, средний уровень – 43%, низкий уровень – 51%.

Конец года:



Вывод: на год из общего числа воспитанников высокий уровень подготовки к школе показали 23 % воспитанников.

средний уровень – 59%
низкий уровень – 18%.

2. По запросу воспитателей и родителей проводилась диагностика познавательных процессов детей, диагностика эмоционально-личностной сферы, диагностика детско-родительских отношений.
3. Углубленную психологическую диагностику проходили воспитанники, направляемые в территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию.

Результаты психологической диагностики продемонстрировали положительную динамику в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно – развивающее направление включало проведение коррекционных и развивающих занятий с воспитанниками. Занятия проводились в подгрупповой и индивидуальной форме 2 раза в неделю. График занятий составлялся на месяц и утверждался у заместителя заведующего.

В группы коррекционно-развивающей направленности дети зачислялись после диагностического обследования. С октября 2019 г. по март 2020г. проводились занятия с детьми на развитие и коррекцию познавательной сферы, эмоционально-волевых процессов, поведенческих нарушений.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом нарушений в развитии ребенка, были выбраны следующие методические материалы:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы.
 - Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»
 - Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. ФГОС
2. Коррекция психо-эмоциональной сферы.
 - Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик».
 - Зинкевич-Евстегнеева Т. «Волшебная страна внутри нас».
3. Коррекция поведенческих нарушений.
 - А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Консультационное направление:

1. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей в течении года по запросу (33 консультаций)
2. Выступления на родительских собраниях (11 собраний).
3. Проведение заседаний «Клуба компетентных родителей» (2 заседания), а также размещение консультаций для самостоятельного изучения родителями на сайте ДООУ в разделе «Клуб компетентных родителей» (4 консультации)

Методическое направление:

1. Окончила курсы повышения квалификации по темам:
 - «Дефектология, как ресурс инклюзивного образования» 16 мая – 28 июня 2019
 - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 29 ноября – 11 декабря 2019
2. Приняла участия в обучающих семинарах, вебинарах:
 - «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» 15 октября 2019
 - ФГОС» 17 октября 2019
 - «Восстановительный подход в образовательной организации. Развитие коллектива и профилактика буллинга» 9-11 декабря 2019

— «Курс вебинаров по реализации образовательных областей дошкольного образования» 09.03.2020

— «Курс обучения методу sand art (рисование песком) «На пути к солнцу» 01 апреля – 4 мая 2020

4. Сделала доклад на городской педагогической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в городе Когалыме» с темой: «Сказкотерапия как метод развития толерантности в группах дошкольного образовательного учреждения»
5. Провела мастер-класс на городском методическом объединении воспитателей ДООУ по теме: «Приемы развития речи с применением рисования на песке».
6. Являюсь одним из составителей адаптированной образовательной программы МАДОУ «Цветик-семицветик» для дошкольников с задержкой психического, индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития.
7. Опубликовала статью «Сказкотерапия как метод развития толерантности дошкольников» в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах», также статью «Метод sand art в развитии речи детей дошкольного возраста» в №19 за май 2020 года всероссийского журнала «Дошкольник».
8. Приняла участие во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе, проведенном всероссийским информационно-образовательным порталом профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», в номинации «Лучший конспект занятия» награждена дипломом 1 степени.

При планировании работы на 2019-2020 учебный год, необходимо учесть следующие моменты:

- Продолжать совместную работу с педагогами над повышением интереса родителей в области психологического просвещения.
- Наполнять и обогащать информацией персональный сайт, стимулировать родителей и педагогов к виртуальному общению.
- Продолжать оснащать кабинет педагога-психолога методическими и дидактическими материалами по различным направлениям деятельности.