

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

**«Отчет о проделанной работе»
(2018-2019 учебный год)**

**Ярмусевич И.Г.
педагог-психолог
МАДОУ «Цветик-семицветик»**

**г. Когалым
2019г.**

Основным направлением деятельности и целью работы педагога-психолога в ДОУ является осуществление психологического сопровождения образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

В соответствии с данной целью, педагогом-психологом на 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

В течение года, педагогом-психологом работа осуществлялась в пяти направлениях: психологическая профилактика и психологическое просвещение; психологическая диагностическая работа; развивающая и коррекционная работа; консультативная работа; методическая работа.

Количественный анализ

Направление работы	Дети (количество человек)				Родители (количество человек)	Педагоги (количество человек)	Администрация (количество человек)
	2–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет			
Психопрофилактика и психопросвещение	71	27	10	24	229	8	2
Диагностическое	28	35	10	135	8	5	-
Развивающее и коррекционное	11	15	5	8	—	—	—
Консультативное	—	—	—	—	24	5	1
Методическое	—	—	—	—	95	5	1

Качественный анализ

Психологическая профилактика и просвещение:

Это направление включало информирование родителей и педагогов о психологических особенностях детей разных возрастов, о влиянии воспитательных приемов на формирование личности ребенка, психологическую профилактику родительского и педагогического выгорания, формирование внутреннего воспитательного ресурса взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика в отношении воспитанников ДОУ была направлена на сохранение психо-эмоционального благополучия и предупреждение возникновения психологических проблем в развитии ребенка.

1. В целях психологической профилактики психоэмоциональных нарушений у воспитанников ДОУ, педагог-психолог осуществлял следующую деятельность.
 - ✓ Сопровождение адаптационного периода при поступлении воспитанников в ДОУ. Целью сопровождения было снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, формирование у

родителей активной позиции по отношению к адаптации детей. Сопровождение включало ежедневное пребывание педагога-психолога в адаптационных группах в течение сентября, проведение 2 раза в неделю психологических игровых занятий по программе А.С. Роньжиной «Адаптация к детскому саду», информирование родителей об особенностях адаптационного периода на родительских собраниях, индивидуально, а также размещение информации на стендах по данной тематике.

- ✓ В группах ДОУ, проводились «психологические игровые занятия» с целью профилактики возникновения проблем психологического характера у дошкольников, развития коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.
Для каждой возрастной группы были отобраны программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и основной образовательной программы МАДОУ «Цветик-семицветик»
I младшая - Роньжиной А.С. «Адаптация к детскому саду»
II младшая - Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»
Средняя – Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»
Старшая - Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»
Подготовительная - Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»
- 2. В целях психологического просвещения и профилактики, в течение учебного года педагог – психолог проводила консультации на родительских собраниях во всех возрастных группах по следующим темам:
 - «Особенности психологического развития ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет».
 - «Особенности психологического развития ребенка в возрасте 4-5 лет. Детский рисунок».
 - «Психологические особенности ребенка в возрасте 5-6 лет. Влияние компьютерных игр на эмоциональный мир ребенка».
 - «Готовность к школьному обучению».
 - «Причины детских капризов».
 - «Кризис 3-х лет».
 - «Стили семейного воспитания».
 - «Развитие эмоционального интеллекта ребенка в дошкольном возрасте».
 - «Адаптация ребенка к детскому саду».
- ✓ Для родителей был проведен семинар-практикум «Секреты воспитания», целью которого стало повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
- 3. В целях повышения психологической грамотности педагогов ДОУ, педагог - психолог провела консультации:
 - «Особенности развития интеллектуальных способностей детей».
 - «Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста».
 - «Особенности организации гендерного воспитания в группах детского сада».
- 4. В целях психологической профилактики профессионального выгорания педагогов ДОУ был проведен тренинг с элементами песочной терапии «Волшебный песок».
- 5. В целях психологического просвещения и профилактики воспитательных проблем, педагог-психолог составила памятки и буклеты для родителей и педагогов с информацией психолого-педагогического характера:
 - «Привыкаем к детскому саду»
 - «Детские страхи»
 - «Детская агрессия»
 - «Причины и преодоление эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста»
 - «Сенсорное развитие ребенка, исследуем предметный мир»
 - «Эмоциональный интеллект»
 - «Светофор запретов»
 - «Как договориться с трехлеткой»
 - «Интеллектуальное развитие детей в возрасте до 3-х лет»

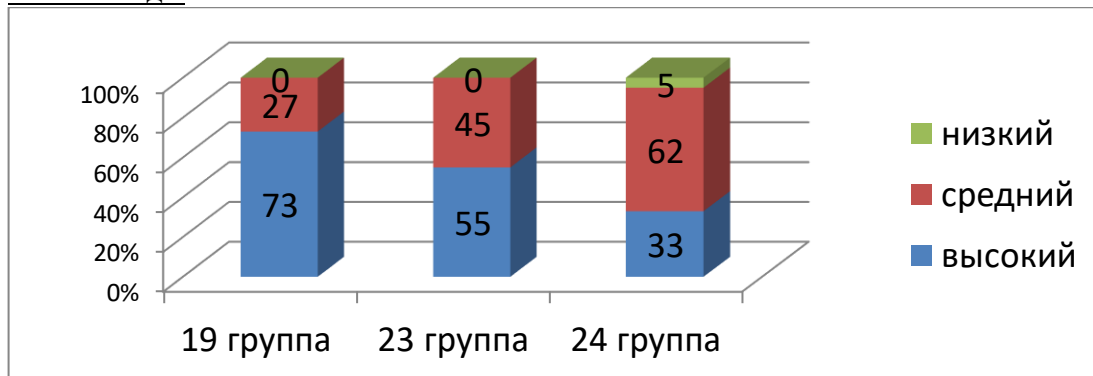
- «Особенности развития ребенка 1,5-3 лет»
- «Особенности развития ребенка 4-5 лет».
- «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
- «Особенности развития ребенка 6-7 лет»

Психодиагностическое направление:

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ проводилась с целью выявления особенностей психо-эмоционального развития, готовности к школьному обучению.

1. Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп

Начало года:



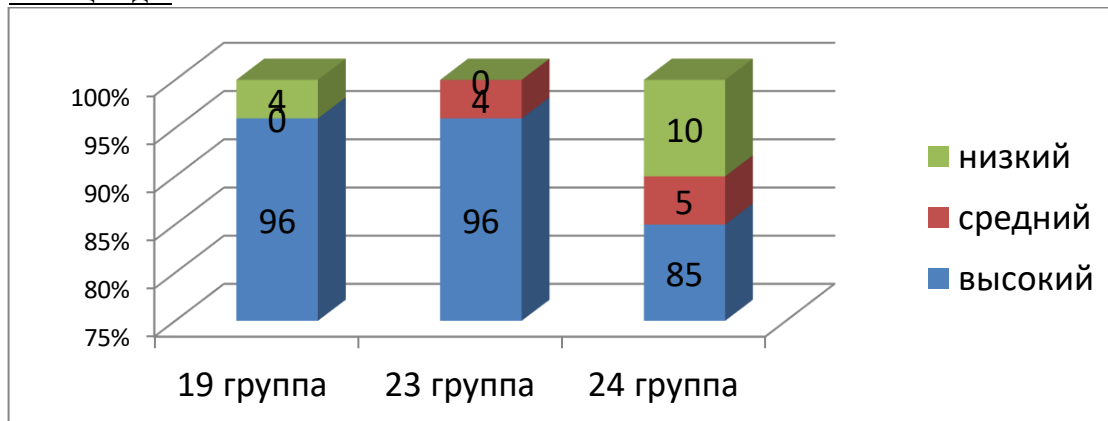
Вывод: на начало года

высокий уровень подготовки к школе показали 54 % воспитанников

средний уровень – 45%

низкий уровень – 1%.

Конец года:



Вывод: на конец года

высокий уровень подготовки к школе показали 93 % воспитанников

средний уровень – 3%

низкий уровень – 4%.

- По запросу воспитателей и родителей проводилась диагностика познавательных процессов детей, диагностика эмоционально-личностной сферы, диагностика детско-родительских отношений.
- Углубленную психологическую диагностику проходили воспитанники, направляемые в территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию.

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно – развивающее направление включало проведение коррекционных и развивающих занятий с воспитанниками. Занятия проводились в подгрупповой и индивидуальной форме 2 раза в неделю.

В группы коррекционно-развивающей направленности дети зачислялись после диагностического обследования. С октября 2018 г. по май 2019г. проводились занятия с детьми на развитие и коррекцию познавательной сферы, эмоционально-волевых процессов, поведенческих нарушений.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом нарушений в развитии ребенка, были выбраны программы:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы.
— Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»
2. Коррекция психо-эмоциональной сферы.
— Алябьева Е.А. «Психогимнастика»
— Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик».
3. Коррекция поведенческих нарушений.
— Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».
— Зинкевич-Евстегнеева Т. «Волшебная страна внутри нас».

Результаты психологической диагностики продемонстрировали положительную динамику в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Консультационное направление:

1. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей в течении года по запросу (29 консультаций)
2. Выступления на родительских собраниях (18 собраний).

Методическое направление:

1.Окончила курсы повышения квалификации по темам:

- «Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 04 мая – 01 июня 2018
- «Коррекция эмоциональных нарушений методами арт-терапии у детей дошкольного возраста» 27-30 мая 2018
- «Центры ППМС-помощи и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях: новые условия и перспективы» 06 июня 2018
- «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с особыми образовательными потребностями службами ППМС-помощи» 07 июня 2018
- «Восстановительный подход в образовательной организации. Работа с многоуровневыми конфликтами в стадии эскалации» 10-12 декабря 2018
- «Коррекционные сказки: практический подход» 1-31 января 2019
- «Сказкотерапия, как инструмент коррекции поведенческих проблем у детей и подростков» 26 марта 2019.

2.Сделала доклад на городском методическом объединении педагогов-психологов по теме: ««Сказкотерапия, как метод работы педагога-психолога».

При планировании работы на 2019-2020 учебный год, необходимо учесть следующие моменты:

- Активизировать совместную работу с педагогами над повышением интереса родителей в области психологического просвещения.
- Разработать персональный сайт, наладить виртуальный контакт с родителями и педагогами для организации тесной плодотворной работы
- Оборудовать кабинет педагога-психолога рабочими зонами – релаксационной, коррекционной, консультационной.