

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Цветик-семицветик»
Протокол от «30» августа 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ
«Цветик-семицветик»
приказом от «30» августа 2024 г. № 161

«Лучики тепла»

Рабочая программа
психологического сопровождения
воспитательно-образовательного процесса
на 2024-2025 год.

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
педагог-психолог
И.Г. Ярмусевич

I.	Целевой раздел:	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	4
1.4.	Принципы деятельности педагога – психолога	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
II.	Содержательный раздел:	
2.1.	Содержание направлений деятельности педагога-психолога ДОУ	9
2.1.1	Психологическое просвещение	9
2.1.2.	Психологическая диагностика	9
2.1.3.	Развивающая и коррекционная работа	11
2.1.4.	Психологическая профилактика	12
2.1.5.	Психологическое консультирование	13
2.2.	Экспертная работа педагога-психолога в ДОУ	14
2.3.	Организационно-методическая работа педагога-психолога	14
2.4.	Деятельность педагога-психолога в условиях психолого-педагогического консилиума.	14
2.5.	Особенности организации работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).	15
2.5.1.	Организация работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	15
2.5.2.	Организация работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	17
2.6.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	18
III.	Организационный раздел:	
3.1.	Оснащение кабинета педагога-психолога	19
3.2.	Методическое обеспечение	21
	Приложение	24

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфических детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Цветик-семицветик» г. Когалым, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), и составлена в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Цветик-семицветик».

1.2 Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель реализации программы: осуществление основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
 - Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
 - Обеспечение психологического сопровождения реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
 - Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
 - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
 - Развитие в детях умения чувствовать и понимать эмоциональные состояния других людей: сверстников и взрослых.
 - Формирование единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
 - Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
 - Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 1 до 2 лет

- темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снизились;
- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;
- увеличилась подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;
- увеличился период активного бодрствования (до 4 - 4,5 часов);
- организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды;
- дети овладели основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами);
- гигиеническими навыками и навыками самообслуживания овладели не в полном объеме;

- активно интересуются окружающим миром, много и активно экспериментируют, наблюдают;
- большая часть детей проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми;
- все дети испытывают повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражают свои чувства;
- у детей начинает развиваться речь, они стараются повторять речь взрослого в эмоциональном общении.

В данный период взрослым необходимо установить с детьми надежную эмоциональную привязанность. В рамках которой будет проходить успешное и благополучное развитие ребенка.

Возраст от 2 до 3 лет

Дети данного возраста характеризуются следующими особенностями:

- в процессе развития находится предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия) ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;
- более совершенными становятся восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление
- в ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи, интенсивно развивается активная речь детей;
- у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование;
- игра носит процессуальный характер, у части детей появились действия с предметами заместителями;
- часть детей в изобразительной деятельности перешла от стадии каракулей к изображению человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий;
- большая часть детей может осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь;
- основной формой мышления стало наглядно - действенная;
- у части детей появилась фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;

К 3-м годам большинство детей начали проявлять признаки кризиса 3-х лет, возросла самостоятельность таких детей и целенаправленность их действий.

Для большинства детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У некоторых детей появились чувства гордости за свои действия и стыда, у них начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возраст от 3 до 4 лет

В этом возрасте дети имеют следующие характеристики:

- у части детей общение стало вне ситуативным;
- игра становится ведущим видом деятельности;
- особенностью игры этих детей является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами;
- основным содержанием игры у детей этого возраста являются действия с игрушками и предметами-заместителями;
- частично у детей произошел переход к сенсорным эталонам;
- дети могут воспринимать 3 и более форм предметов и до 4 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения;
- память и внимание части детей развито таким образом, что они могут, по просьбе взрослого запомнить 3 – 4 слова и 4-5 названий предметов;
- продолжает развиваться наглядно-действенное мышление и воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. У некоторых детей наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение детей ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, которая зависит от мнения взрослых, продолжает развиваться также их половая идентификация, дети предпочитают в одежде и играх выбирать предметы, соответствующие их полу.

Возраст от 4 до 5 лет

Дети данного возраста проявляют следующие особенности:

- в игровой деятельности появились ролевые взаимодействия, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей;
- дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д;
- в процессе формирования находятся навыки планирования последовательности действий;
- дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
- произвольное внимание находится в стадии развития;
- у большинства детей начинает развиваться образное мышление, дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- увеличилась устойчивость внимания (ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут, он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие);
- у большинства детей речь стала предметом активности детей (речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми стала вне ситуативной);
- в общении ребёнка и взрослого ведущим стал познавательный мотив;
- повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. У части детей появились конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Отличительными особенностями детей этого возраста являются следующие:

- дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли;
- речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- дети осваивают социальные отношения и понимают подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых;
- при распределении ролей у детей иногда возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения;
- дети активно рисуют, их рисунки приобретают сюжетный характер, по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека;
- конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям;
- продолжает совершенствоваться восприятие цвета и его оттенков, формы геометрических фигур (дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов);
- восприятие у части детей характеризуется анализом сложных форм объектов;
- продолжает развиваться образное мышление;
- продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно логического мышления;
- активно развивается воображение;
- большая часть детей проявляет признаки произвольного внимания;

– совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона (дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной группы характеризуются следующими особенностями:

- дети активно осваивают сложные взаимодействия людей;
- игровое пространство усложнилось, дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры;
- более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек;
- изображение человека стало ещё более детализированным и пропорциональным;
- у части детей формируются и проявляются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности;
- они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек;
- дети не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами;
- у детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;
- образное мышление находится в процессе развития, однако воспроизведение метрических отношений затруднено;
- развиваются мыслительные навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- внимание большинства дошкольников становится произвольным;
- у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Принципы деятельности педагога - психолога

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на следующие принципы психического и личностного развития детей:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

- Каждому ребенку будут предоставлены условия, которые позволят решить актуальные задачи его развития, обучения и социализации;
- Повысится психолого-педагогическая компетентность (психологическая культура) родителей воспитанников и педагогов;
- Все участники воспитательно-образовательного процесса стремятся к созданию единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- В группах ДООУ соблюдается атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит детям расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- У детей развивается умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- В работе ДООУ соблюдается преемственность детского сада и начальной школы;
- Реализация программы позволит предупредить, выявить на ранней стадии и способствовать устранению проблем в развитии ребенка;
- Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с применением адекватных возрасту форм работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание направлений деятельности педагога - психолога ДОО

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование.

2.1.1. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Виды просвещения:

1. Проведение систематического, не реже 1 раза в месяц, психологического просвещения педагогов. Психологическое просвещение может проводиться в индивидуальной или групповой форме. (Перечень тем – приложение 1).
2. Проведение систематического, не реже 1 раза в месяц, психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Психологическое просвещение может проводиться в индивидуальной или групповой форме. (Перечень тем – приложение 2). В детском саду с целью психолого-педагогического просвещения на постоянной основе действует «Клуб компетентных родителей», тематика клуба утверждается заведующей детского сада.
3. Размещение, не реже 1 раза в 2 месяца, информации о развитии и воспитании детей в информационных уголках групп ДОО, а также на стенде «Психологическая азбука» у кабинета педагога-психолога. (Перечень тем - приложение 3)

2.1.2 Психологическая диагностика

Цель психодиагностики: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (приложение 4).

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом в зависимости от круга решаемых развивающих задач. Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (Приложение 5).

Направления психологической диагностики, осуществляемые в ДОУ.

Направления психологической диагностики	Категория обследуемых	Форма проведения	Метод проведения	Инструментарий
Диагностика адаптации детей раннего возраста (1,5-3 года) к пребыванию в ДОУ	Дети	Индивидуальная, групповая	Наблюдение в образовательной деятельности и режимных моментах	Адаптационные листы
Выявление воспитанников «группы риска» (нарушения в развитии интеллектуальной, познавательной, эмоционально-волевой сферах)	Дети	Индивидуальная, групповая	Наблюдение в образовательной деятельности и режимных моментах	Дневник наблюдения
Диагностика особенностей развития детей «группы риска» (нарушения в развитии интеллектуальной, познавательной, эмоционально-волевой сферах)	Дети	Индивидуальная	Тестирование, эксперимент	Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М. Стребелева Е.А. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
Диагностика ребенка с целью направления в ПМПК.	Дети	Индивидуальная	Тестирование, эксперимент	Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М., а также методики, подбираемые индивидуально, с учетом особенностей ребенка.
Диагностика готовности ребенка к школьному обучению	Дети	Индивидуальная, групповая	Тестирование, эксперимент	– Методика «Определение мотивов учения» М. Р. Гинзбурга. – Скрининговая оценка уровня школьной готовности (Автор М. Семаго, Н.Семаго) – оценка психоэмоциональной зрелости (кругозора) – беседа Банкова
Диагностика детско-	дети	Индивидуальная	Тестирование	– Методика рисунка семьи и ее

родительских отношений				модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) – Адаптированный вариант методики Рене Жиля – Различные варианты методики «Незавершенные предложения» – Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) – Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
Диагностика детско-родительских отношений	Родители	Индивидуальная	Тестирование	– Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» – Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО – Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ – Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
Диагностика «профессионального выгорания» педагогов	Педагоги	Индивидуальная, групповая	тестирование	Методика К. Маслач и С. Джексон адаптированная Н.Водопьяновой, Е.Старченковой
Диагностика личностной сферы	Педагоги	Индивидуальная	тестирование	Подбирается индивидуально

2.1.3 Развивающая и коррекционная работа

Коррекционная и развивающая работа осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста, посещающий МАДОУ «Цветик-

семицветик» (приложение 4)

Коррекционно-развивающая работа строится на основании данных, полученных в результате психологической, педагогической диагностики, метода наблюдения. Учитываются все факторы, включая семейный, влияющие на структуру дефекта.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться с отдельными детьми, с подгруппами детей.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется также в тех случаях, когда отклонения и нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от особенностей развития ребенка и компенсации нарушения.

2.1.4. Психологическая профилактика

Вид деятельности педагога-психолога, направленный на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, профилактику возможных нарушений в развитии детей. Также психологическая профилактика позволяет снизить эмоциональное выгорание педагогов, способствует созданию благополучного социально-психологического климата в ДОУ.

Психо-профилактическая работа начинается с момента поступления ребенка в ДО, при адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, она содержит следующие виды деятельности:

- анализ медицинских карт поступивших в ДОУ детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Планирование работы с детьми

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом	Цель занятий
Группа детей раннего возраста	Развивающие занятия в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению «Волшебный песок».	Создание условий для адаптации ребенка к ДОУ.
Вторая младшая группа	Развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред. Н.Ю. Куражевой)	Создание условий для проявления познавательной активности, развития коммуникативных навыков, познавательных процессов, развитие эмоционально-

		волевой сферы.
Средняя группа	Развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)	Создание условий для проявления познавательной активности, развития коммуникативных навыков, познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы.
Старшая группа	Развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)	Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, коммуникативных умений ребенка, интеллектуальной сферы, познавательных процессов.
Подготовительная группа	Развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой);	Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, коммуникативных умений ребенка, интеллектуальной сферы, познавательных процессов ребенка. Развитие произвольности психических процессов, формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

Планирование работы с педагогами

С целью профилактики профессионального выгорания педагогов в ДОУ проводятся заседания психологической гостиной. Занятия направлены на снижение актуального уровня стресса, оптимизации общего эмоционального состояния. Методы работы, применяемые на встречах – арт-терапия и песочная терапия, эмоционально-образная терапия. Заседания гостиной проводятся 1 раз в квартал.

2.1.5 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность

- задержка психологического развития
- непослушание
- кризис 3-х лет
- тревожность
- леворукость
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- развитие самостоятельности у детей
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.2. Экспертная работа педагога-психолога в ДОУ

Основные направления экспертной работы в ДОО:

1. Участие в разработке программного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Контроль за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).

2.3. Организационно-методическая работа педагога-психолога

- Составление годового плана, годового отчета, циклограммы, ведение журналов и другой отчетной документации.
- Составление анкет, диагностических комплексов, подбор материалов для диагностики, обработка полученных результатов диагностик, обобщение, написание справок и отчетов.
- Подготовка к занятиям с детьми, подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ.
- Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям, семинарам, собраниям с родителями и педагогами.
- Заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов детей ОВЗ, группы риска.
- Подготовка документов дошкольника перед обследованием в ТПМПК города.
- Работа с методической литературой, использование сети Интернет, посещение заседаний Городского методического сообщества педагогов-психологов образовательных учреждений г. Когалыма, для повышения научной и психолого-педагогической квалификации.
- Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета.
- Посещение занятий по НОД педагогов учреждения, с целью оказания методической и организационной помощи в работе с детьми группы риска, ОВЗ, и другими особенностями.

2.4. Деятельность педагога-психолога в условиях психолого-педагогического консилиума.

Исходя из основной общей для всех специалистов цели деятельности ППК – определение целостного образовательного маршрута и условий, необходимых для его реализации – условий для создания ребенку полноценных возможностей для развития, получения образования,

социализации, полноценного включения в инклюзивную образовательную среду, работаю в следующих направлениях:

- выявление особенностей психического состояния ребенка и его потенциальных возможностей в плане получения адекватного образования;
- определение условий образования и воспитания (определение, совместно с другими специалистами ППК, образовательного маршрута ребенка), необходимых детям с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями), адекватных выявленным индивидуальным особенностям;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских, социальных работников, при необходимости работников иных организаций и ведомств, представляющих интересы ребенка в семье, образовательной организации, в социуме в целом;
- при необходимости – отслеживание динамики развития и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательную среду ДОУ; (совместно с специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ, в котором будет находиться данный ребенок);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и социальной культуры педагогов, родителей.

2.5. Особенности организации работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолог, при организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, работает со всеми субъектами образовательного процесса. Его деятельность направлена на всех детей инклюзивного образования, на родителей детей с ОВЗ, и на всех остальных детей и родителей. В соответствии с этим можно выделить направления деятельности психолога с различными субъектами образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога в группах, где реализуется инклюзивная практика, а также группах компенсирующей направленности для детей ОВЗ, ведется по пяти направлениям.

1. Диагностическое направление. Включает выявление особенностей психического развития ребенка с ОВЗ.
2. Коррекционно-развивающее направление, занятия с детьми с ОВЗ (индивидуальные, подгрупповые).
3. Консультативная работа с родителями (по запросу).
4. Работа с педагогическим коллективом (по запросу).
5. Взаимодействие с учреждениями и организациями, реализующими в своей практике работу с детьми ОВЗ (по необходимости).

2.5.1. Организация работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Педагог-психолог, учитывает в своей работе сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения. Отклонения в речевом развитии влекут за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка. У детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР при нормальном интеллекте зачастую наблюдается:

1. Снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности.
2. Недостаточная ориентировка в фактах и явлениях окружающей действительности.
3. Обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.
4. Непродуктивная поведенческая тактика.
5. Нарушения в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Психологическая помощь детям с нарушениями речи включает в себя психодиагностику и различные методы воздействия: психокоррекцию, психотерапию, психоконсультирование, психопрофилактику.

В ходе коррекционно-развивающей деятельности решаются следующие задачи:

- развить познавательную активность детей;
- развить процессы мышления: анализ, сравнение, обобщение, навыки группировки и классификации;
- развить эмоционально-волевую сферу, воспитывать самоконтроль и формировать положительную самооценку;
- скорректировать поведение, нивелировать нежелательные черты характера
- формировать навыки общения.

Основные направления в деятельности педагога-психолога, работающего с дошкольниками с ОНР:

1. Психолого-педагогическое обследование ребенка: - осеннее, весеннее, в течение года по заявкам родителей и с их письменного согласия;

- изучение динамики психического развития детей и специально развиваемых качеств личности ребенка;

- индивидуальные или подгрупповые, групповые психологические занятия с ребенком для решения индивидуальных задач;

- участие педагогов, родителей в психологических занятиях.

2. Составление коррекционно-развивающей программы (по данным психологического обследования) и проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми, у которых выявлены недостатки в развитии психических функций, по коррекции межличностных взаимоотношений и эмоционально-волевой сферы.

Как показывают исследования, у дошкольников с речевыми нарушениями, особенности невербальной коммуникации обнаруживаются не только на уровне собственного пользования невербальными средствами общения, но и на уровне восприятия и понимания информации, транслируемой им невербальными средствами другими людьми. Такие дети используют и понимают более "простые" средства невербального общения (движения, жесты, мимику, взгляды), характерные для детей младшего по сравнению с ними возраста. Недостаточность коммуникативных возможностей затрудняет взаимодействие детей с нарушениями речи с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией.

При восстановлении или регулировании процесса коммуникации, нарушенного из-за дефекта речи, следует исходить из четырех ее функций:

- побудительной,
- эмотивной,
- информационной
- фактической (контактной).

Так как психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы являются групповые и подгрупповые занятия.

Педагог-психолог применяет следующие методы психокоррекции:

1. игровая терапия,

2. психогимнастика:

- игры, способствующие успокоению и организации детей - этюды на правильное понимание детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жестов
- игры на преодоление двигательного автоматизма для гипер- и гипоактивных детей
- игры, побуждающие активность детей, способствующие организации и сплочению играющих
- этюды на расслабление мышц

- этюды на выражение эмоций
- этюды на отображение положительных черт характера
- этюды на отображение отрицательных черт характера
- 3. арттерапия (с 6 лет) (рисуночная терапия, музыкотерапия, библиотерапия)
- 4. сказкотерапия
- 5. нейрокоррекция
- 6. песочная терапия.

2.5.2. Организация работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Детей, которые по состоянию здоровья не способны осваивать все или большую часть разделов образовательной программы детского сада, не имея специально созданных условий сопровождения образовательного процесса, педагоги относят к группе имеющих задержку психического развития (ЗПР). У этих воспитанников замедление темпа развития психики, парциальное (частичное) недоразвитие высших психических функций, в отличие от олигофрении, носит непостоянный характер и при коррекционном воздействии в детском возрасте успешно компенсируется.

У детей, имеющих задержку в развитии, преимущественно диагностируются нарушения восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Дети с ЗПР характеризуются дефицитом произвольного внимания. Ребенок плохо концентрируется, быстро утомляется, его внимание неустойчивое, рассеянное, наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой. Темп восприятия замедлен, сужен объем, требуется больше времени для выполнения задания. Дети с трудом узнают зашумленные и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, допускают ошибки при прохождении лабиринтов. У детей с ЗПР нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи. При сохранном физиологическом слухе, нарушено фонематическое восприятие. Затруднено узнавание на ощупь (стереогноз). Присутствует недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной составляющей, поэтому в процессе обучения требуется постоянное подкрепление и многократное повторение. Лучше развита зрительная память, тогда как вербальная страдает. Дети с ЗПР имеют низкую способность к логическому запоминанию, лучше развита механическая память. Отмечается недостаточность сформированности мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д. Особенно страдает словесно-логическое мышление, которое в норме формируется у детей к 7-ми годам. Практически у всех детей с ЗПР имеются различного рода нарушения речи, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно часто страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Дети с ЗПР имеют значительно меньший запас элементарных практических знаний и умений, чем их сверстники с нормальным уровнем развития. Только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать эти отклонения в их развитии. В связи с этим программа коррекционной работы строится индивидуально с учетом особенностей и потребностей развития каждого ребенка.

Чтобы достичь максимального результата в этой работе педагог-психолог, при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми учитывает структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР, информацию о здоровье ребенка и микросоциальные условия в его семье.

Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР является одним из ключевых компонентов комплексного подхода в изучении их развития, и предусматривает:

- получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе;*
- установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала;*
- выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.*

Цель коррекционной работы – это помощь детям в реализации своих возможностей путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка.

Одной из наиболее важных задач в ходе этой работы является развитие общей и мелкой моторики.

Любое сопровождение детей с ЗПР представляет собой комплекс специальных игр и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности. Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра.

Все занятия с детьми, имеющими задержку психического развития, проводятся в игровой форме.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап - постоянный ритуал начала занятия.*
2. *Мотивационный этап - создание положительного эмоционального настроя; сообщение темы занятия.*
3. *Практический этап – работа по теме с использованием игровых форм взаимодействия.*
4. *Рефлексивный этап - подведение итогов занятия; постоянный ритуал завершения занятия.*

С целью переноса положительных сдвигов со специальных занятий в реальную повседневную жизнь ребенка, психолог работает в тесном контакте с родителями проблемного ребенка, когда родители знают о позитивной динамике и знают способы и методы закрепления выработанных навыков. Поэтому основной акцент в работе психолога и родителей сделан на просвещение.

2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

1. В ДОУ реализуется психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
2. В ДОУ обеспечен учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы;
3. Педагогические и административные работники ДОУ, родители имеют необходимый уровень психолого-педагогической компетентности;
4. В ДОУ обеспечивается дифференцированное и индивидуализированное обучение, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитную доску;
- столы детские;
- стулья детские;
- стол для занятий с кинетическим песком.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется детский диван.

Дидактические и развивающие игры:

1. Кукольный театр «Кот, петух и лиса»
2. Кукольный театр «Репка»
3. Домино «Тени»
4. Развивающая игра «Уникуб»
5. «Чудо-пирамидка» (маленькая, 4 формы и цвета)
6. Кубики в картинках
7. Цветные счетные палочки
8. Конструктор деревянный «Престиж»
9. Конструктор деревянный «Городок»
10. Конструктор деревянный «Ферма»
11. Конструктор пластмассовый «Техно»
12. Развивающая игра «Часть и целое»
13. Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»
14. Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора»
15. Развивающая игра «Любимые сказки»
16. Ассоциации «Времена года»
17. Развивающее лото «Дары лета»
18. Развивающая игра «Мама, папа, и Я»
19. Смысловое лото «Каким бывает день?»

20. Дидактические карточки «Фрукты»
21. Дидактические карточки «Одежда»
22. Мини игра «Мой дом»
23. Мини-игра «Овощи, фрукты»
24. Методическое пособие «Насекомые»
25. Методическое пособие «Деревня»
26. Дидактический материал «Посуда»
27. Дидактический материал «Фрукты»
28. Развивающая игра «Временные отношения» (деревянная)
29. Развивающая игра «Изучаем свое тело»
30. Развивающая игра «Что сначала, что потом 1»
31. Развивающая игра «Что сначала, что потом 2»
32. Набор Дикие животные «Играем вместе»
33. Формы для песка
34. Машины «Полесье (-красная, синяя, зеленая)
35. Кораблик пластмассовый
36. Вкладыши деревянные «Дикие животные»
37. Деревянный пазл «Насекомые»
38. Кукла Эля
39. Кукла Юля
40. Кукла Павлик
41. Набор мебели «Гостиная»
42. Деревянные вкладыши «Котята»
43. Деревянные вкладыши «Овощи»
44. Деревянные вкладыши «Игрушки»
45. Набор пластмассовых коробочек
46. Шнуровка «Ботинок»
47. Шнуровка «Черепашка»
48. Поролоновый коврик с цифрами
49. Мозаика мягкая «Репка»
50. Мозаика мягкая (бабочка, попугай, цветок, самолет и др.)
51. «Ортопазл» коврик массажный
52. Игра сортер «Веселые фигурки»
53. Игра сортер «Веселые липучки «Овощи»
54. Игра сортер «Веселые липучки «Времена года»
55. Магнитная игра «Кто где живет»
56. Магнитная игра «Времена года»
57. Пирамидка деревянная одноцветная маленькая
58. Геометрические вкладыши
59. Набор кукол – рукавичек «Семья»
60. Мозаика «Чудо горошины»
61. Диагностический комплект «Чемодан психолога» Семаго
62. Кинетический песок
63. Деревянный сортер «Волшебный комод»
64. IQ – карточки с заданиями 4+, 5+, 6+
65. Настольная игра «Домики гномиков»
66. Обучающий набор. Уроки Монтессори. Сортер.
67. Досочки Сегена (крашеные)
68. Мяч массажный (зеленый)
69. Лабиринт «Полушарные доски»
70. Нейроскалка
71. Балансир
72. Дидактическая игра «Кошки-мышки»
73. Дидактическая игра «Маленькие линейки для больших побед»

74. Трафареты «Kraft Box»
75. Сортер «С-мала»
76. Мяч гимнастический массажный, 75 см.
77. Кубики «Для самых маленьких»
78. Пазл двойной «Животные»
79. Парные пазлы IQ «Мамы и малыши»
80. Сортер «Куб»
81. Детский развивающий набор «Мемори»
82. Рамка-вкладыш «Квадраты» по методике «Никитина»
83. Деревянная рамка-вкладыш «Животные»
84. Рамка-вкладыш «Игрушки»
85. Рамка-вкладыш «Секретики «Съедобное-несъедобное»
86. Рамка-вкладыш «Простая геометрия»
87. Игрушка «Занимательная пирамидка»
88. Развивающий набор «Цветные стаканчики»
89. Пирамидка «Собери по образцу», 15 деталей.

3.2. Методическое обеспечение

Детская психология

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. /Под редакцией Рузской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1997
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. / Под редакцией Соковой И.А. – М, 1995
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2013
4. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Алгоритм деятельности педагога-психолога в условиях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК): методические рекомендации / сост. С. А. Корзухина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017.

Коррекционная и развивающая работа

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011
2. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии – Волгоград: Учитель, 2014
3. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014
5. Крюкова С.В, Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003

7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп – М.: Книголюб, 2005
8. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
13. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева.-СПб.: Речь, 2016.
15. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью, 2000.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иваноке А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. д.р.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
18. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М. В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
19. Кражева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
20. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
21. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., - М.: генезис, 2019.

Сотрудничество с родителями, педагогами

1. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия – Волгоград: Учитель, 2009
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Е.М.Белоусова, М.Е. Федоровская, В.В.Люлько и др.. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания /Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г. Карасаева, М.Федоровская. – М.:АСТ, 2014.
5. Тарарина Е. Песочная терапия: практический старт. (Библиотека арт-терапевта). – М.: ООО «вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018.
6. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно/Л.Петрановская; худ. А.Селиванов. – М.: Изд. АСТ, 2019
7. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка/Л.Петрановская. – М.: Изд. АСТ, 2019
8. Терентьева И.А. Конец терпению: как достичь детского послушания: универсальный алгоритм/И.А. Терентьева. Ростов н/Д: Феникс, 2020.

1. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. – М.: Восхождение, 2007
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психодиагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозайка-синтез, 2012
3. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014
4. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2012
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2014
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Изд. 3-е переработанное – М.: Издательство АПКИПРО РФ, 2007
7. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых/ М.А.Шевченко – М.: АСТ, Кладезь, 2014.

Приложения

***Перечень тем психологического просвещения
для педагогов МАДОУ «Цветик-семицветик».***

Тематика занятий	Возраст воспитанников
«Возрастные особенности детей от 1.5 до 3 лет. Кризис 3 лет».	1.5 – 3 года
«Речь и мышление младших дошкольников».	
«Возрастные особенности детей 4-5 лет».	4-5 лет
«Развитие эмоционального интеллекта у детей, его влияние на формирование детского коллектива».	
«Детско-родительские отношения»	
«Фантазийный мир дошкольника».	
«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников».	5-6 лет
«Конфликты между детьми».	
«Формирование эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста».	
«Игра, как способ самовыражения ребенка. Решаем проблемы, играя с детьми».	
«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста».	
«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении».	6-7 лет
«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста».	
«Развитие эмоционального интеллекта ребенка».	

**Перечень тем психологического просвещения
для родителей детей, посещающих МАДОУ «Цветик-семицветик»**

Тематика занятий	Возраст воспитанников
«Как подготовить ребенка к ДОУ».	1.5 – 3 года
«Как помочь ребенку в период адаптации».	
«Играем вместе: игровая деятельность как способ развития мышления».	
«Кризис трех лет».	
«Поощрение и наказание, учимся устанавливать границы».	
	4-5 лет
«Мальчики и девочки – два разных мира».	
«Как избежать эмоционального неблагополучия в семье».	
«Методы активного слушания в общении с ребенком».	
«Детский негативизм: капризы и как с ними бороться».	
«Как избежать эмоционального неблагополучия дошкольника».	5-6 лет
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста».	
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».	
«Как предотвратить эмоциональное неблагополучие у детей старшего дошкольного возраста».	
«Игра, как способ самовыражения ребенка. Решаем проблемы, играя с детьми».	
«Родительский авторитет и стили семейного воспитания».	6-7 лет
«Развитие познавательной сферы и мышления у детей старшего дошкольного возраста».	
«Психологические особенности детей 6-7 лет».	
«Кризис семи лет».	
«Готовность ребенка к школьному обучению».	6-7 лет
«Почему ребенок не хочет учиться».	

Перечень тем для оформления уголка психолога в группах детского сада.

№	Наименование темы	Возраст детей
1	Условия успешной адаптации ребенка к детскому саду.	1,5-2 года
2	Особенности развития ребенка 1,5-2 лет.	
3	Детская игрушка-серьезный разговор на не серьезные темы.	
4	Задержка психологического развития – как распознать и предупредить?	
5	Полезные привычки – учимся самостоятельности.	
6	Особенности развития ребенка в возрасте 2-3 лет	2-3 года
7	Развитие ребенка в возрасте до 3-х лет.	
8	Кризис 3-х лет.	
9	Учим детей взаимодействовать со сверстниками.	
10	Развитие речи ребенка в возрасте от 2 до 3 лет.	
11	Учим ребенка самостоятельности.	
12	Телевидение и интернет – информационный поток в жизни ребенка.	
13	Стили семейного воспитания, как основа формирования характера ребенка.	
14	Эмоциональное общение с родителями - важный фактор формирования личности ребенка.	3-4 года
15	Особенности развития детей в возрасте 3-4 года.	
16	Интеллектуальное развитие ребенка в возрасте 3-4 года.	
17	Мальчики и девочки – различие в воспитании.	
18	Телевидение и интернет – информационный поток в жизни ребенка.	
19	Общение в семье – важный фактор для развития ребенка.	
20	Роль отца в развитии ребенка.	
21	Детский негативизм и эмоциональное неблагополучие.	
22	Устанавливаем правила, безопасность и запреты.	
23	Наказание ребенка.	4-5 лет
24	Особенности развития детей в возрасте 4-5 лет.	
25	Становление детского рисунка и продуктивной деятельности, как важный этап в развитии интеллекта ребенка 4-5 лет.	
26	Детские страхи – возрастная норма и патология.	
27	Детская игра – важный механизм социализации ребенка в обществе.	
28	Формирование индивидуальных особенностей ребенка под влиянием семейного воспитания.	
29	Детские обиды – преодоление.	
30	Формируем у ребенка уверенность в себе.	5-6 лет.
31	Особенности развития детей в возрасте 5-6 лет.	
32	Особенности интеллектуального развития ребенка 5-6	

	лет.	
33	Детская агрессивность – причины, последствия.	
34	Стили семейного воспитания – как фактор формирования личности ребенка.	
35	Одаренность ребенка.	
36	Эмоциональное неблагополучие ребенка. Детские неврозы.	
37	Формируем самостоятельность ребенка.	
38	Леворукий ребенок.	
39	Особенности развития ребенка в возрасте 6-7 лет.	6-7 лет.
40	Особенности интеллектуального развития ребенка в возрасте 6-7 лет.	
41	Эмоциональный интеллект – как фактор успешности ребенка.	
42	Готовность к школе, виды готовности. Причины для беспокойства.	
43	Эмоциональное неблагополучие ребенка 6-7 лет.	
44	Кризис 7 лет.	

Согласие

на осуществление психологического сопровождения дошкольного образования ребенка

Я _____, являюсь родителем (законным представителем) ребенка _____

(ФИО ребенка, год рождения)

Выражаю свое согласие/ не согласие (нужное подчеркнуть)) на психологическое сопровождение дошкольного образования моего ребенка педагогом-психологом МАДОУ «Цветик-семицветик», которое включает в себя:

- психологическую диагностику познавательных процессов и эмоциональной сферы ребенка с использованием стандартизированных диагностических методик, а также наблюдение в группе;
- коррекционно – развивающие занятия (в случае наличия показаний);
- консультации педагогов;
- консультации родителей/законных представителей (по запросу);

Педагог-психолог обязуется:

- не разглашать информацию об особенностях развития ребенка, полученную в ходе психологического сопровождения дошкольного образования;
- предоставить информацию о ребенке родителям/законным представителям при их личном обращении.

дата _____

подпись _____ / _____ /
расшифровка подписи

Дополнительные методики психологической диагностики участников воспитательно-образовательного процесса

исследования познавательной сферы

Младший возраст 1-3 года

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. Методика Кооса
5. Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)
6. Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет)
7. Исключение предметов (4-й лишний)
8. Установление последовательности событий
9. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»

Средний возраст 4-5 лет

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. Методика В.М.Когана
4. Исследование опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву)
5. Методика Кооса
6. Прогрессивные Матрицы Дж. Равена
7. Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)
8. Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет)
9. Исключение предметов (4-й лишний)
10. Установление последовательности событий

Старший возраст 5-6 лет

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса
4. Методика В.М.Когана
5. Исследование опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву)
6. Методика Кооса
7. Прогрессивные Матрицы Дж. Равена
8. Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)
9. Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет)
10. Исключение предметов (4-й лишний)
11. Установление последовательности событий

Подготовительный возраст 6-7 лет

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
7. Методика Кооса
8. Прогрессивные Матрицы Дж. Равена
9. Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)

10. Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет)

11. Исключение предметов (4-й лишний)

12. Установление последовательности событий

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Тест Рука
- Контурный САТ-Н
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Методика эмоциональные лица

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (
 - Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Цветик-семицветик»
_____ Давыдова Л.В.
Приказ от «31» августа 2023 № _____

Циклограмма учета рабочего времени педагога – психолога

МАДОУ «Цветик - семицветик» И.Г. Ярмусевич (54 часа).

День недели	Кол-во часов	Время	Виды деятельности
Понедельник	10 ч. 18 м.	07:42-08:00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических, диагностических занятий
		08:00-09:00	Наблюдение за детьми (группы риска, ребенок-ребенок, ребенок-педагог), психологическая диагностика детей.
		09:00-11:30	Психопрофилактика, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
		11:30-12:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации
		12:00-12:30	Обеденный перерыв
		12:30-13:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		13.00-14.00	Консультации для педагогов
		14:00-15:30	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		15.30-16.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		16.30-16.42	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		16.42-17.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		17.30-19.00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации
Вторник	10 ч. 18 м.	07:42-08:00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических, диагностических занятий
		08:00-09:00	Наблюдение за детьми (группы риска, ребенок-ребенок, ребенок-педагог), психологическая диагностика детей.
		09:00-11:30	Психопрофилактика, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
		11:30-12:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка

			рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации
		12:00-12:30	Обеденный перерыв
		12:30-13:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		13.00-14.00	Консультации для педагогов
		14:00-15:30	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		15.30-16.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		16.30-16.42	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		16.42-17.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		17.30-19.00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации
Среда	10 ч. 18 м.	07:42-08:00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических, диагностических занятий
		08:00-09:00	Наблюдение за детьми (группы риска, ребенок-ребенок, ребенок-педагог), психологическая диагностика детей.
		09:00-11:30	Психопрофилактика, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
		11:30-12:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации
		12:00-12:30	Обеденный перерыв
		12:30-13:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		13.00-14.00	Консультации для педагогов
		14:00-15:30	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		15.30-16.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		16.30-16.42	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		16.42-17.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		17.30-19.00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение

			аналитической и отчетной документации
Четверг	10 ч. 18 м.	07:42-08:00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических, диагностических занятий
		08:00-09:00	Наблюдение за детьми (группы риска, ребенок-ребенок, ребенок-педагог), психологическая диагностика детей.
		09:00-11:30	Психопрофилактика, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
		11:30-12:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации
		12:00-12:30	Обеденный перерыв
		12:30-13:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		13.00-14.00	Консультации для педагогов
		14:00-15:30	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		15.30-16.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		16.30-16.42	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		16.42-17.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		17.30-19.00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации
Пятница	7ч. 12м.	07:42-08:00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических, диагностических занятий
		08:00-09:00	Наблюдение за детьми (группы риска, ребенок-ребенок, ребенок-педагог), психологическая диагностика детей.
		09:00-11:30	Психопрофилактика, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
		11:30-12:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации
		12:00-12:30	Обеденный перерыв
		12:30-13:00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		13.00-14.00	Консультации для педагогов
		14:00-15:30	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики. Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		15.30-16.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		16.30-16.42	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка

			рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации. Подготовка консультаций, методических материалов.
		16.42-17.30	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе ТНР
		17.30-19.00	Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций по результатам диагностики Заполнение аналитической и отчетной документации

Ярмусевич И.Г.

☐ - Работа с участниками образовательного процесса (27 часов)

☐ - Организационно-методическая работа (27 часов)