

**Условия индивидуальной работы педагога-психолога
Ярмусевич Ирины Геннадьевны с воспитанниками
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Когалыма «Цветик-семицветик»**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста представляет многоплановый процесс. Занятия строятся как в групповой, подгрупповой, так и в индивидуальной форме.

Индивидуальные занятия в работе с ребенком целесообразно применять, если у малыша присутствуют такие особенности эмоционального, социального, ментального развития, которые не могут быть скорректированы в группе или подгруппе сверстников. В таком случае коррекция имеет специфические личностно-ориентированные задачи.

Коррекционную работу предваряет диагностический этап, который позволяет выявить особенности развития ребенка, причину нарушений и сформулировать задачи, над которыми предстоит работать. Грамотную диагностическую работу помогает организовать имеющийся в кабинете педагога-психолога комплект диагностических материалов (Чемодан Семаго)



В своей деятельности педагог-психолог ДООУ сталкивается с широким кругом особенностей и сложностей в развитии детей. Это могут быть нарушения поведенческого характера, эмоционально-волевой сферы,

отставание в интеллектуальном развитии, нарушение развития моторики, координации движений, социальная дезадаптированность и другие. Каждое из этих направлений предполагает различные методы и приемы коррекционного воздействия.

Индивидуальную работу, которая осуществляется в кабинете педагога психолога можно разделить на несколько направлений:

- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие интеллектуальных способностей, познавательной сферы;
- развитие моторной сферы.

В соответствие с этим, все коррекционно-развивающие пособия и игры размещены в тематических зонах.

Коррекция эмоционально-волевой сферы предполагает работу с личностными особенностями детей, их чувствами, эмоциями, эмоционально напряженными ситуациями, что для дошкольника может быть весьма болезненно. Психолог воздействует на ребенка, его эмоциональное состояние опосредовано через приемы сказкотерапии, песочной терапии, работой с метафорическими ассоциативными картами, игротерапией, различными арт-терапевтическими техниками. Для осуществления данной работы в кабинете имеется:

- кинетическая песочница с набором природного материала, игрушек, форм, посуды;



- сборники терапевтических сказок «Сказки королевы настроения», «Сказки для адаптации в детском саду», «50 воспитательных сказок от 33 капризов», «Стихи и сказки на все случаи жизни»;

- подборка метафорических ассоциативных карт «Я и все-все-все...», «Проективные сказочные карты», «Мастер сказок»;

- игры на развитие эмоционального интеллекта карточки «Эмоционариум», «Фанты для игры и развития эмоционального настроения», «Зоопарк настроения», игра – бродилка «Путешествие в страну настроения», «Облака эмоций»;

- набор материалов по изо деятельности;

- наборы сюжетных игрушек «Семья», «Набор мебели, посуды», «Транспорт».

Основными целями коррекции эмоционального мира ребенка является создание для ребенка возможности выразить неприятные эмоции, прожить их через игровую деятельность, усвоить новые способы поведения, разрешить внутренний конфликт.

Развитие и коррекция интеллектуальных способностей и познавательной деятельности предполагает в первую очередь формирование познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущений. Коррекция проводится как в отношении детей имеющих незначительные нарушения в пределах возрастной нормы, так и в отношении детей с более серьезными нарушениями. Оборудование кабинета педагога-психолога позволяет выстроить поэтапную работу с детьми. Для данной цели служат обучающий набор-сортеры, магнитные игры «Времена года», «Кто где живет», игры с липучками «Овощи», «Времена года», пирамидки, пазлы, конструкторы.



Формирование моторной сферы в деятельности педагога-психолога представляет развитие мелкой и средней моторики рук, развитие общей координации, пространственных представлений, ориентировка на собственном теле и в окружающем пространстве. Развитию моторной сферы дошкольника способствуют следующие игры и оборудование «массажные мячи», сортер «Волшебный комод», дидактическая игра «Маленькие линейки для больших побед», трафареты, пазлы, вкладыши, игры с липучками, набор

игрушек, формочек, природного материала для занятий кинетическим песком, шнуровки.

Развитию общей координации способствуют «Полушарные доски», игры на балансире, нейроскакалка, ортопазлы.

Оборудование кабинета педагога-психолога позволяет реализовывать все поставленные задачи в развитии и коррекции детей дошкольного возраста. Занятия строятся на основании ведущей деятельности дошкольников – игры, которая доставляет детям наибольшее удовольствие. Играя и испытывая положительные эмоции, малыши преодолевают сложности своего развития, изучают мир и готовятся к переходу на следующий возрастной этап – школьное обучение.