

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитанника МАДОУ «Цветик-семицветик» (ФИО) на 2020-2019год

Цель: развитие познавательных процессов ребенка 5-6 лет.

Задачи:

1. Развитие восприятия;
2. Формирование произвольного внимания;
3. Развитие мышления;
4. Развитие моторики рук;
5. Укрепление произвольного запоминания.

Неделя	Задачи, реализуемые на занятии	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Детский сад Изучить название и назначение основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет и др.). Названия профессий работников детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе.	Развитие произвольности внимания; Развитие зрительного восприятия. Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие переключения внимания	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.
4.	Ранняя осень Изучать и закреплять знания о смене времен года, их взаимосвязи (осень после лета, после осени зима). Период - ранняя осень, начало осени. Приметы ранней осени.	Развитие произвольного запоминания. Развитие зрительного восприятия. Развитие переключения внимания. Развитие ассоциативного запоминания.	Игры и упражнения «Выбери картинки об осени». «Разложи по порядку» (сюжетные картинки). «Покажи символ» (время года). «Что сначала, что потом». «Сложи картинку из частей». «Что изменилось?».
5.	Фрукты. Овощи Изучать обобщающее понятие:	Развитие произвольности внимания;	«Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине)и подбери символы

	овощи; огород; сад; урожай; плоды; плодовое (фруктовое) дерево; грядка.	Развитие образного мышления. Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие воображения Развитие переключения внимания	к плодам (работа с символикой)). «Сад-огород».
6.	Фрукты. Овощи. Изучать и закреплять знание названий распространенных плодов - овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста) и фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан). Особенности внешнего вида — цвет, форма, величина, твердость-мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	Развитие мелкой моторики рук, зрительного, слухового, тактильного восприятия. Развитие образного мышления, переключения внимания.	«Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает...?» (игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?). «Чего не стало». «Что изменилось». «Запомни слова в тексте». «Дорисуй».
7.	«Золотая» осень Познакомить детей с понятием "середина осени"; место «золотой» осени в сезоне; переносный смысл понятия «золотая». Приметы «золотой» осени.	Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие произвольности внимания; Развитие мелкой моторики рук.	«Сравни картинки» (ранняя и «золотая» осень). «Чтение познавательных текстов». «Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени). «Что изменилось?».
8.	Игрушки Закрепить обобщающее понятие "Игрушки" Названия распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). Материал для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево). Игровые действия. Правила обращения с	Развитие зрительного восприятия. Развитие образного мышления. Развитие тактильного восприятия. Развитие переключения внимания	«Узнай целое по части». «Дорисуй игрушку». «Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Найди недостающую игрушку». «Сравни игрушки». Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок)-

	игрушками.		
9.	Я и мое тело Изучать названия частей тела и их назначение. Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.п.). Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок - мальчик). Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены.	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления.	«Сравни лица» (разные лица). «Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций). «Зеркало» (повтори). Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). «Что для чего?» (опыты с расческой, мылом, полотенцем). «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку (право — лево, верх - низ, вперед - назад). «Добавь слово» (моргать ... , ушами ...).
10.	Дикие животные (введение в тему) Закреплять у детей понятие «животные». Обобщающее понятие «дикие животные». Название распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк). Общие особенности внешнего вида (чем покрыто тело? Сколько конечностей?).	Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие образного мышления. Развитие переключения внимания	«Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Узнай животное по части». «Узнай животное» (нестандартное изображение). «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность). «Сравни животных». «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности). «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве). «Дорисуй животное».
11.	Поздняя осень Знакомить детей с понятием смена периода осени («золотая» - поздняя). Признаки поздней осени.	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления.	"Хорошо и плохо" (что нравится в осени, а что нет). «Разложи по порядку» (периоды осени). Подбери картинки, символы». «Раскрась картинку». «Запомни слова из текста об осени». «Определи период осени по дереву». «Что изменилось?».

12.	Дикие животные (медведь ~ еж, заяц - белка, лиса — волк). Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида (размеры, цвет и длина шерсти и т.п.). Способы защиты от врагов. Питание Способ передвижения. Детеныши. Звукоподача. Название жилища. Подготовка к зиме. Польза в природе.	Развитие зрительного восприятия. Развитие образного мышления. Развитие тактильного восприятия. Развитие переключения внимания	«Четвертый лишний». «Узнай по части». «Чего не хватает?» (назови, дорисуй). «Кто у кого?» «Кто кем был?» «Чья еда?» «Кому что нужно?» «Кто где живет?» «Узнай по описанию». «Запомни ряд», «Кого не стало?» «Кто где находится?» «Найди недостающее животное». «Несуществующее животное». "Узнай по следам". «Изобрази животное».
13.	Зима Закреплять знание о расположении зимы среди других времен года (после ..., перед ..., до ...). Приметы зимы.	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления. Развитие переключения внимания	«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы). «Хорошо - плохо». «Сравни по картинке времена года «Незаконченные картинки (зима)». «Найди ошибки художника». «Найди отличия (что изменилось?)».
14.	Зимующие птицы (сорока - воробей, ворона - синица). Формировать у детей понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы).	Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие тактильного восприятия.	Игра «Хлопни в ладоши». Цели: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор.
15.	Зимующие птицы. Изучить названия распространенных зимующих птиц. Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения.	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез.	«Сложи картинку (осколочную)». «Узнай по части целое». «Кого не стало?». «Четвертый лишний». «Сравни птиц». «Кто где?». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица (работа с символикой)». «Кого здесь быть

	Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах в зимнее время (кормушки, корм).	Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления.	не может?».
16.	Новый год Формировать представление о празднике: особенности и традиции праздника — елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новомуднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким и Прием гостей, правила поведения.	Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие образного мышления.	«Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)). «Что изменилось?». «Сравни картинку». «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)». «Перепутанные картинку». «Запомни слова». «Нарисуй, что запомнил» (или по тексту).
17.	Зимние игры и забавы Знакомить детей с разнообразием игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие тактильного восприятия. Развитие переключения внимания	«Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка»), «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту). «Сравни снеговиков».
18.	Зимние игры и забавы Изучать названия предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх.	Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие образного мышления.	«Подбери пару» (клюшка шайба, лыжи - палки). «Нелепицы». «Что сначала, что потом?». «Дорисуй недостающий предмет» (предметное и сюжетное изображение). «В какую игру я играю?» (пантомима).
19.	Зимующие птицы (голубь — снегирь) Формировать понятие	Развитие произвольности внимания;	«Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части». «Сравни птиц».

	«зимующие птицы», причины зимовки. Внешние характерные признаки голубя и снегиря: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах.	Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления. Развитие тактильного восприятия.	«Докажи, что это птица» (по символике). «Кто где?».
20.	Одежда Закреплять у детей обобщающее понятие «одежда» и ее назначение Название распространенных предметов одежды. Детали одежды и фурнитура. Одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская). Различия одежды по сезону. Материалы для изготовления одежды. Уход за одеждой.	Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие образного мышления. Развитие переключения внимания	«Перепутанные картинки» (наложенное изображение). «Разрезные картинки». «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний», «Часть - целое» (каблук - часть ботинка, а рукав - ...). «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару» (найди то, что носят парой). «Чего не стало?». «Запомни ряд». «Что изменилось?». «Оденем Олю на прогулку» (по сезону). «Из чего сшито?». «Что шьют из ...?». «Запомни в тексте названия предметов одежды».
21.	Обувь Формировать обобщающее понятие «обувь», ее назначение. Название распространенных видов обуви (сапоги, туфли, сандалии, валенки). Детали обуви и их назначение (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки). Обувь по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша и др.). Уход за обувью (чистка,	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие тактильного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие образного	«Четвертый лишний». «Что без чего?». «Сложи картинку». «Часть - целое» (каблук - часть ...). «Найди пару». «Найди такой же...». «Сравни...». «Дорисуй (закончи) рисунок». «Соедини точки». «Будь внимателен». «Продолжи ряд». «Запомни ряд слов (картинок)».

	просушка, ремонт).	мышления.	
22.	Домашние животные Закреплять обобщающее понятие «домашние животные»; корова Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Защита от врага. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражание. Название жилища.	Развитие зрительного восприятия. Развитие образного мышления. Развитие переключения внимания	«Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног). «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?). «Нарисуй по точкам». «Кто как кричит?» (чей голос?). «Кто где?». «Накорми животное».
23.	Домашние животные. Кошка, собака. Закреплять знание об особенностях внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Защита от врага. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражание. Название жилища.	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук.	«Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног). «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?). «Нарисуй по точкам». «Кто как кричит?» (чей голос?). «Кто где?». «Накорми животное».
24.	Домашние животные Лошадь, свинья. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Названия распространенных домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, свинья). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Защита от врага. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражание.	Развитие зрительного восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие переключения внимания	«Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног). «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?). «Нарисуй по точкам». «Кто как кричит?» (чей голос?). «Кто где?». «Накорми животное».

	Название жилища.		
25.	8 Марта — мамин день. Изучать место весны среди других времен года (после зимы, перед летом). Признаки ранней весны. Первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов), поздравление всех женщин.	Развитие произвольности внимания; Развитие мелкой моторики рук.	«Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна»), «Что изменилось?». «Подбери картинку-символ к иллюстрации» (весна). «Что сна чала, что потом?» (весна, 8 Марта). «Сравни картинки». «Найди ошибки в тексте». «Назови ласково» (подбери ласковое слово). «Подбери подарок маме» (с провокациями).
26.	Моя семья Закреплять понятие «семья» (люди-родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения людей в семье. Рольевые отношения членов семьи и их основные обязанности (связь с возрастом и полом). Забота о близких. Семейные праздники. Обязанности детей в семье.	Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие тактильного восприятия.	«Составь свою семью» (по схеме). «Кем был мальчик, кем была девочка?». «Сравни картинки» (две семьи). «Что сначала, что потом?». «Нарисуй свою семью». «Кто моложе, кто старше?». «Раздели по группам» (группировка по возрасту и половому признаку, родители — дети).
27.	Мебель Формировать обобщающее понятие «мебель». Изучать название распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и ее детали (ножка, подлокотник, сиденье, ручка и т.д.). Различение мебели от электроприборов и частей комнаты (дверь, окно ...).	Развитие произвольности внимания; Развитие мелкой моторики рук.	«Четвертый лишний». «Расставь мебель в комнате». «Что без чего?». «Сравни». «Перепутанные картинки. продолжи ряд» (найти недостающий предмет). «Часть — целое» (вербальный вариант: дверь - часть комнаты, дверца - часть шкафа). «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты). «Дорисуй картинку». «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).
28.	Посуда Формировать обобщающее	Развитие зрительного восприятия.	«Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Разложи по группам».

	понятие «посуда». Изучать названия распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.	Развитие образного мышления. Развитие переключения внимания	«Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...). «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет».
29.	Перелетные птицы. Грач, скворец. Изучать обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). Причины отлета (отсутствие корма, легкое оперение).	Развитие произвольности внимания; Развитие мелкой моторики рук. Развитие тактильного восприятия.	«Сложи картинку». «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение). «Чего не хватает?». «Кто где?», «Узнай по тени». «Кого не стало?». «Сравни птиц». «Найди различия».
30.	Перелетные птицы Изучать названия распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль). Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности. Повадки. Питание, место проживания (гнездо, скворечник...). Польза птиц для природы и человека.	Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации	«Кто где живет?». «Чей домик?». «Добавь слово» (собака в будке, а грач в ...). «Четвертый лишний». Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант).
31.	Наш город Формировать понятие «город» (количество людей; многоэтажные дома, длинные улицы; наличие театров, множества магазинов, мостов и т.п.). Название города с объяснением его происхождения, название реки. Различные учреждения	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления.	Узнай место в городе по фотографии». «Выложи из палочек городской дом». «Незнакомый город» (по символам назвать, какие учреждения есть в городе). «Сравни дома»- «Что изменилось?». «Что где находится?» (пространственная ориентировка).

	(комбинат, его значение для города; магазины, парикмахерские, больницы, цирк, школы и т.д.). Домашний адрес (название улицы, номер дома, квартиры).	Развитие тактильного восприятия.	
32.	Транспорт в городе Обобщающее понятие «транспорт». Наименование - распространенного транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд. Группы транспорта: грузовой, пассажирский — наземный. Детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.). Профессии людей, управляющих транспортом. Правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу). Правила поведения в транспорте.	Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие переключения внимания Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие тактильного восприятия.	«Собери картинку». «Назови только транспорт» (по картинке). «Что без чего?» (чего не хватает?). «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Четвертый лишний». «Узнай по детали». «Дорисуй картинку». «Кто чем управляет?» (вербально). «Узнай по силуэту». «Кто быстрее едет?». «Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в транспорте).
33.	Весна Закреплять у детей знание о признаках конца весны: - в погоде и неживой природе: существенное потепление, появление травы, первых листьев и цветов (одуванчик, мать-и-мачеха); изменение солнечной активности (сильно греет, ярко светит); теплый ветер, первые грозы; — в живой природе: появление насекомых, изменения в поведении птиц (громкое пение по утрам, купание в лужах, подготовка птиц к выведению потомства); весенние работы людей в саду	Развитие зрительного восприятия. Развитие образного мышления. Развитие переключения внимания	«Разложи картинки» (серия «Весна»). «Сравни картинки». «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки). «Найди ошибки в тексте». «Подбери картинку, символ к ... (весне)». «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти».

	и огороде.		
34.	Весенние работы в саду и огороде Знакомить детей с видами работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядки, теплиц и парников, высеивание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей. Инструменты для работы в саду и огороде. Условия, необходимые для роста растений (свет, тепло, вода).	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления.	«Что сначала, что потом?» (посадка растений, садовые работы, рост растений). «Что ты видишь на картинке?» (наложенные изображения инструментов). «Выбери нужные картинки» (условия для роста). «Дорисуй инструменты». «Чего не хватает на картинке?» (что без чего?). Элементарная опытная деятельность: посадка лука в разных условиях.
35.	Домашние птицы. Петушок с семьей. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы», различение с понятием «домашние животные» Петух, курица, цыпленок (названия птиц, характерные особенности внешнего вида). Образ жизни, питание, повадки, звукоподражание. Польза для человека.	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления.	«Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Сложи картинку». «Узнай по части». «Сколько птиц за забором?». «Что сначала, что потом?» (курица - яйцо — цыпленок). «Часть - целое», «Что изменилось?». «Подбери пару» (кошка — котенок, курица - ...).
36.	Насекомые Формировать обобщающее понятие «насекомые». Изучать названия распространенных насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, гусеницы, муравьи. Особенности внешнего вида: величина, части тела, окраска, количество конечностей. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые-вредители.	Развитие произвольности внимания; Развитие мыслительных операций - обобщение, классификация, анализ и синтез. Развитие мелкой моторики рук. Развитие образного мышления.	«Сложи картинку». «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам» (вредные - полезные, летающие - ползающие). «Четвертый лишний». «Сравни насекомых». «Запомни в тексте». «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Подбери пару к слову» (мед - пчела, цветок - бабочка) — развитие смысловой памяти.
37.	Итоговая диагностика		
38.			

