

Информация психолога

Сборник игр для подготовки детей к школе



Уважаемые родители!

Не секрет, что дети лучше всего развиваются в игре!

Вашему вниманию предлагается сборник игр для подготовки детей к обучению в школе. Эти задания развивают внимание, память, мышление, моторику рук, речь, умение концентрироваться, управлять своим поведением. Эти игры можно проводить дома, по дороге в детский сад, на прогулке, индивидуально и с группой детей. Главное желание играть и хорошее настроение.

1. Упражнения, облегчающие написание букв.

Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму (методика, разработанная Т.В. Фадеевой).

Упражнение 1

Ладони лежат на столе. Ребенок поднимает пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяет это упражнение в обратном порядке.

Упражнение 2

Ладони лежат на парте. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу на обеих руках, начиная с мизинца.

Упражнение 3

Ребенок зажимает ручку или карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы, следя за тем, чтобы ручка (или карандаш) не опускались ниже большого пальца.

Упражнение 4

На столе лежат 10 – 15 карандашей или счетных палочек. Одной рукой надо собирать их в кулак, беря по одной штуке, затем также по одной положить на стол (выполнять, не помогая второй рукой).

Упражнение 5

Дети зажимают карандаш вторыми фалангами указательного и среднего пальцев и делают «шаги» по поверхности стола.

Упражнение 6

Один конец ручки зажимают средним и указательным пальцами правой руки. При этом другой конец направлен от груди. Нужно, перевернув ручку, вложить ее в левую руку свободным концом. Затем очередным переворотом вкладывают ручку в правую руку и т.д.

Упражнение 7

Это упражнение напоминает перекачивание мячика в руках. Дети, представьте, себе, что у них в ладошках мячик, делают движения, имитирующие поворачивание мячика в разные стороны.

2.Игры на развитие внимания.

«Найди одинаковые предметы»

Среди нескольких игрушек или предметов предлагается отыскать два одинаковых. Эта игра развивает не только способность быть внимательным, но и умение сравнивать.

«Найди игрушку»

Взрослый описывает ребёнку какую – либо игрушку, находящуюся в комнате, ребёнок может задавать вопросы. Затем ребёнка просят найти предмет, о котором шла речь.

«Что появилось?»

Имеются 2 одинаковые куклы. Вторая кукла имеет 5 отличий от первой. ребёнку необходимо найти отличия. Попросить дать описание 1-ой куклы, затем 2-ой. Затем найти отличия.

«Что потерялось?»

Игрушки котята имеют 5-ть отличий. «Внимательно посмотри на котят .Что у них потерялось?»

«Добавь слово»

Ребёнок называет какую -нибудь игрушку, взрослый повторяет это слово и добавляет какое – либо своё. Ребёнок повторяет первые 2 по порядку и называет своё и т. д.

«Муха»

Направлена на развитие концентрации внимания.

Задание выполняется в паре. Играющим даётся по листу с расчерченным игровым полем и по одной фишке.

Задание: «Посмотри на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка – «муха». «Муха» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двигаться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Нужно постараться продержаться «муху» на поле в течении 5 минут и не дать ей улететь. Затем партнёры меняются ролями».

«Путаница»

Ребёнку предлагаются рисунки, содержащие несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др.

Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.

"Шапка-невидимка"

В течение 3 секунд надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, и затем перечислить их.

"Словесный ряд"

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

«Запомни картинки»

Приготовьте картинки с изображением отдельных предметов (например: мяч, кошка, автомобиль и т.д.). Для начала хватит 5 картинок.

Держите картинки так, чтобы ребенок их не видел. Поочередно покажите ему 2-3 картинки, каждую на несколько секунд. Затем попросите ребенка вспомнить, какие предметы он видел на картинках. Постепенно можно увеличивать количество картинок в одном сеансе показа (не раньше, чем ребенок запоминает без проблем меньшее число картинок).

"Найди отличие"

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

Игра "Смотри внимательнее"

Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности достигается в играх-соревнованиях. Перед ребенком ставят цель внимательно рассмотреть предлагаемые предметы. В течение одной - двух минут

взрослый показывает несколько из них (например, карандаши, запонки, камешки, бусы, ручки и др.). затем их закрывают и предлагают ребенку подробно описать каждый предмет, его величину, цвет. Еще один вариант – предложив рассмотреть несколько предметов, затем, после того как малыш закроет глаза, убрать некоторые из них, поменять местами или, наоборот, добавить.

"Третий лишний"

В эту игру можно играть после того, как ребенок усвоил классификацию предметов по группам и подгруппам: животные (дикие/домашние, морские/птицы и т.д.), транспортные средства (наземные, воздушные, морские), мебель, кухонные принадлежности, игрушки, одежда и т.д. Первый (начальный) вариант. Взрослый показывает ребенку карточки, на каждой из которых изображены три предмета: два относятся к одной группе, а третий – лишний. Например: дерево-цветок-дом. Ребенок должен определить и объяснить, что дом – лишний предмет, т.к. не является растением.

Есть настольные развивающие игры с подобными карточками. Если у вас нет такой игры – то карточки несложно приготовить самим: нарисовать или вырезать и наклеить картинки. Можно также нарисовать или вырезать картинки предметов по отдельности и вместо карточки каждый раз класть перед ребенком три картинки, из которых две относятся к одной группе, а третья – лишняя.

Второй (усложненный) вариант. Та же игра – только на слух: взрослый называет три предмета. Задача ребенка – определить, какой из названных предметов лишний и почему.

Ребенок обязательно должен объяснить, почему он считает предмет лишним. По желанию родителей и ребенка можно также чередоваться: пусть ребенок тоже загадывает вам такие загадки.

«Что изменилось?» Поставьте перед ребенком 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы он закрыл глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, он должен угадать, какая игрушка спрятана.

«Найди отличия». Покажите ребенку два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого.

«Найди одинаковые». На рисунке дошкольник должен найти два одинаковых предмета.

«Ухо-нос». По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» – за нос. Вы тоже выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки.

«Карлики и великаны». Аналогичная предыдущей игра: по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» встают.

«Замри». По сигналу взрослого ребенок должен замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала.

«Повторяй за мной». Под любую считалку вы ритмично выполняете простые движения, например, хлопаете в ладоши, по коленям, топаете ногой, киваете головой. Ребенок повторяет движения за вами. Неожиданно для него вы меняете движение, ребенок должен сориентироваться и сохранить правильность движения.

«Съедобное - несъедобное». Взрослый бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

«Игра с флажками». Когда вы поднимаете красный флажок, ребенок должен подпрыгнуть, зеленый - хлопнуть в ладоши, синий - шагать на месте.

3.Игры на развитие мышления.

«Как это можно использовать»

Ребёнку предлагается найти возможно большее число вариантов использования какого либо предмета. Например, называем слово «карандаш», а ребёнок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

«Говори наоборот»

а) Учим с ребёнком стихотворение

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь – («низко»),

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь – («близко»).

Скажу тебе я слово «трус» ответишь ты – («храбрец»),

Теперь «начало» я скажу, ну, отвечай – («конец»).

б) Предложить ребёнку: « Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький и т.п.

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребёнка.

весёлый – грустный белый - чёрный

быстрый – медленный трусливый - храбрый

красивый – безобразный тяжёлый - лёгкий

пустой – полный трудолюбивый - ленивый

худой – толстый твёрдый - мягкий

умный – глупый шершавый – гладкий

«Бывает – не бывает»

Называете какую – либо ситуацию и бросаете мяч ребёнку. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребёнку мяч. Он не ловит его. Затем сам ребёнок придумывает что – нибудь и бросает мяч вам. И так далее.

Папа ушёл на работу.

Поезд летит по небу.

Кошка хочет есть.

Человек вьёт гнездо.

Почтальон принёс письмо.

Зайчик пошёл в школу.

Яблоко солёное.

Бегемот залез на дерево. И так далее.

«Угадай»

Загадываем ребёнку загадки.

«Найди пару»

Нарисованы носки. Ребёнку даётся задание: «Найди пару каждому носку»

«Лабиринты»

Прохождение лабиринтов разной сложности помогают развивать у детей наглядно – образное мышление, внимание, способность к самоконтролю.

«Картинка из спичек»

Даны 5 квадратов из спичек. Нужно снять 3 спички так, чтобы осталось 3 таких же квадрата.

«Числовые прятки»

Развивает мышление, внимание, навыки счёта.

На ровной поверхности раскладываются карточки с числами в произвольном порядке. Ребёнок должен показать все числа по порядку от 1 до 10.

Ребенок отворачивается, а взрослый перемешивает все карточки и прячет одну из них. Ребенок должен как можно быстрее сказать какого числа не хватает.

Игра " Упражнения для развития мышления №3"

Цель: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка – часы, колесо - ? Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо – часть машины.

Вместо машины можно назвать и другие слова: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо.

Стрелка – часы, колесо –
Колесо – круг, ковёр –
Белка – дупло, медведь –
Кофта – шерсть, шуба –
Магазин – продавец, больница –
Рыба - река, птица –
Ваза – стекло, кастрюля –
Молоко – масло, мясо –
Коза – капуста, белка –
Лошадь – сено, кошка –
Чай – печенье, суп –
Стул – спинка, корабль –
Ракета – космос, самолёт –
День – обед, вечер –
Инструмент – работа, кукла –
Охотник – ружьё, рыбак –
Слово – буква, дом –
Ногти – ножницы, борода –
Дождь – сырость, жара –
Лес – деревья, поле –
Лиса – хитрость, заяц –
Палец – кольцо, ухо –
Лимон – кислота, конфета –
Школа – ученик, больница –
Вулкан – извержение, река –
Задача – решение, вопрос –
Писатель – книга, скульптор –
Море – капля, толпа –
Автомобиль – дорога, поезд –
Поезд – станция, самолёт –
Цветок – бутон, листок –

Упражнение « Белый – черный »

Подбери к каждому слову противоположное.

Веселый - ... Широкий - ...
Высокий - ... Добрый - ...
Громкий - ... Холодный - ...
Твердый - ... Быстрый - ...
Старый - ... Легкий - ...
Темный - ... Дорогой - ...
Сухой - ... Маленький - ...

Упражнение «Как ты думаешь, чем отличаются друг от друга?»

Лужа и ручеек Дерево и бревно
Доска и стекло Девочка и кукла
Птица и самолет Мультфильм от фильма
Гнездо от норы День от ночи

Упражнение «Узнай по описанию»

Желтые, красные, осенние (листья)
Бурый, косолапый, неуклюжий ... (медведь)
Зеленый, продолговатый, сочный ... (огурец)
Белое, пушистое, легкое ... (облако)
Маленькая, серая, пугливая ... (мышь)
Ветвистая, зеленая, колючая ... (елка)
Старый, кирпичный, двухэтажный ... (дом)
Сладкое, белое, холодное ... (мороженое)
Красное, сладкое, спелое ... (яблоко)
Солнечная, теплая, летняя ... (погода)
Новая, красивая, интересная ... (книга)
Пушистый, уса́тый, полосатый ... (кот)
Дремучий, темный, сосновый ... (лес)

Упражнение «Какое слово в каждом ряду лишнее?»

Объясни почему.

Щука, карась, окунь, рак.
Ромашка, ландыш, сирень, колокольчик.
Стол, стул, телевизор, шкаф.
Молоко, сливки, сыр, мясо, сметана.
Рысь, медведь, тигр, кошка, лев.
Миша, Оля, Сережа, Ваня, Коля.
Утро, день, ночь, завтрак, вечер.
Жук, рыба, муравей, бабочка.
Гусь, лебедь, павлин, курица, кролик.
Груша, клубника, смородина, черника, малина.

Упражнение «Назови одним словом»

Бабочка, комар, стрекоза – насекомые
Береза, дуб, сосна - ...
Стол, шкаф, диван - ...
Ботинки, сапоги, кроссовки - ...
Сыр, сметана, йогурт - ...
Малина, клубника, смородина - ...
Футбол, гимнастика, плавание - ...
Утро, день, вечер - ...
Вторник, среда, пятница - ...
Сентябрь, май, июль - ...

Пушкин, Чуковский, Маршак - ...
Маша, Петя, Вася - ...
Морковь, помидор, огурец - ...
Персик, апельсин, яблоко - ...
Свинья, корова, собака - ...
Мяч, кукла, лото - ...

Игра "Продолжи ряд"

Цель: продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению.
Подобрать не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.
Стол, стул, диван...
Творог, сыр, масло...
Врач, повар, летчик...
Сок, кефир, компот...
Шишка, жёлудь, орех...
Корабль, яхта, лодка...
Паровоз, электричка, трамвай...
Книга, альбом, блокнот...
Торшер, бра, настольная лампа...
Сосиски, колбаса, котлета...
Земляника, клюква, малина...
Сыроежка, лисичка, подберёзовик...
Сосна, берёза, липа...
Жасмин, шиповник, сирень...
Дождь, ветер, иней...

Игра "Придумай инопланетянина"

Цель: развитие воображения, активизация внимания, мышления и речи.
Нужны бумага и карандаши для ребенка.
Предлагаю тебе нарисовать инопланетянина. Для того, чтобы нарисовать его интересным продумай сначала каким он будет. Какая будет у него голова, одна ли она будет или несколько, какие у него будут руки и ноги, может вместо них будет что-то другое. Тебе надо пофантазировать.
Итог: - А теперь коротко расскажи о своем инопланетянине, как его зовут, с какой он планеты, чем питается, какой он – добрый или злой.

Игра " Упражнения для развития мышления №2"

Цель: выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.
Цвет: цыплёнок, лимон, василёк.
Огурец, морковь, трава.
Халат врача, помидор, снег.
Форма: телевизор, книга, колесо.
Косынка, арбуз, палатка.
Величина: бегемот, муравей, слон.

Дом, карандаш, ложка.
Материал: банка, кастрюля, стакан.
Альбом, тетрадь, ручка.
Вкус: конфета, картошка, варенье.
Торт, селедка, мороженое.
Вес: вата, гиря, штанга.
Мясорубка, перышко, гантели.

Отвечай быстро

Количество игроков: любое
Дополнительно: мяч
Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

Ты мне веришь или нет?

Количество игроков: любое
Дополнительно: нет
Ведущий называет фразы, а игроки должны определить среди них ошибочные. Можно просто отвечать "верю" или "не верю" (верно - неверно). Можно договориться, что если фраза верная, то игроки прыгают, а если неверная, то приседают.
Самый простой вариант просто на знания:
Эта ручка синяя
У людей три глаза
Вода мокрая
Два плюс два равно три
А теперь пробуем включить логику:
Все кубики красные
Некоторые карандаши сломаны
Все птицы летают
Зимой постоянно идет снег
Осенью иногда идет дождь
Чай всегда горячий
Некоторые мальчики носят юбки

Что на свете колючее?

Количество игроков: любое
Дополнительно: нет
Попробуйте вспомнить вместе с ребенком, что на свете есть колючего? Иглы у ели и ёжика, швейные иглы и булавки, шипы роз и шиповника, папин подбородок....
Назовите несколько колючих объектов, возможно малыш добавит к ним другие. Например, назовите сами ёлку, ёжика, иглы и булавки. А когда гуляете в парке или в лесу найдите колючие растения, покажите ребенку

шипы. Для чего они нужны растению? Наверняка, ребенок вспомнит вашу игру и сам добавит находку к категории "колючих вещей".

Можно поиграть и с другими свойствами. "Что на свете холодное?", "Что на свете круглое?", "Что на свете липкое?". Только слишком много сразу свойств не спрашивайте. Лучше что-то одно. Главное, чтобы ребенок запомнил принцип и включал в группу, допустим, "колючих вещей" все новые и новые объекты.

Придумай название

Количество игроков: любое

Дополнительно: книги со стихами

Подберите несколько небольших детских стихотворений (можно из сборников).

Читайте ребенку стихотворения не называя заголовка и, предложите малышу самому придумать каждому стихотворению какое-то название.

Игра научит малыша обобщать и выделять главную мысль в стихотворении.

Хорошо — плохо

Количество игроков: любое

Дополнительно: мяч

Взрослый задает тему обсуждения, передавая мяч ребенку. Ребенок рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Взрослый:

- Дождь.

Ребенок:

- Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным.

Взрослый:

- Город.

Ребенок:

- Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Нужно - не нужно

Количество игроков: любое

Дополнительно: предметные картинки

Взрослый говорит: "Я хочу посадить огород. Капуста нужна?" Ребенок отвечает: "Нужна". Перечисляя овощные растения, взрослый называет фруктовые.

"Засадив" огород, продолжают игру - начинают "засаживать" сад. Взрослый, перечисляя фрукты, употребляет названия овощей.

4. Игры на развитие памяти

Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений, подвижные игры со словами.

«Какой игрушки не хватает»

Рекомендуется для развития зрительной памяти детей. Поставить перед ребёнком на 1 минуту 4 – 5 игрушек, затем попросить ребёнка отвернуться и убрать одну игрушку. Задать вопрос, «Какой игрушки не хватает?» Далее игра усложняется:

- а) увеличить кол-во игрушек;
- б) ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

«Запомни картинки»

Рекомендуется для развития зрительной памяти. Ребёнку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребёнок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребёнка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Эту игру можно организовать и с несколькими детьми и в парах. Выигрывает тот из ребят, кто запомнил больше предметов.

«Заметь и запомни»

Помогает развивать зрительную память и наблюдательность.

Игра состоит в следующем: на столе выкладывают 7-10 различных предметов и прикрывают их. Затем, приоткрыв примерно на 10 секунд, снова закрывают и предлагают ребёнку их перечислить. Эта игра **может иметь множество вариантов.**

«Прогулка в картинках»

Игра развивает зрительную и слуховую память и внимание ребёнка. Во время прогулки обращать внимание ребёнка на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребёнком о том зачем всё это нужно.

По возвращении попросите ребёнка нарисовать те знаки которые он запомнил.

5. Игры на развитие речи.

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребёнка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3-5 минут). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

«Дополни слово»

Взрослый называет часть слова (кни...) и бросает мяч. Ребёнок должен поймать мяч и дополнить слово (...га). В роли ведущего ребёнок и взрослый могут выступать поочередно.

«Составь слово»

Из предлагаемого набора букв составить как можно больше слов: а, к, с, о, и, м, т.(сок, том)

«Противоположности»

Назвать слова, противоположные по значению:

тонкий- острый- чистый-

громкий- низкий- здоровый- и т.п.

«Кто больше сочинит»

Подбирается несколько предметных картинок. Ребёнку предлагается найти рифму к названиям изображённых на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом картинок.

огурец – молодец заяц – палец

очки – значки цветок – платок

Для объяснения понятия «рифма» можно привлечь отрывок из книги Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» о том как Незнайка сочинял стихи.

«Перевернутые слова»

Ребёнку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов. например: МАИЗ – ЗИМА.

«Где твоё имя?»

Взрослый рисует с ребенком несколько квадратов и сообщает, что в них спрятались имена детей. В первом квадрате находятся те из них, которые в своём звучании имеют звук К. Ребенку предлагают подумать и определить, кто из них может оказаться в первом квадрате (Коля, Максим, ..). Во втором квадрате – имена, с которых слышится звук Ш (Маша, Шура,..) и т.д.

«Подбери слово»

Эта игра позволяет развивать сообразительность и умение выделять отдельные звуки и определять их место в слове. Подбери слово, чтобы первый звук был Р (рак. Рома, ..);..А (арбуз, автобус) и т. д.

Подбери слово, чтобы первый звук был К, а последний – Ш (карандаш. камыш,...)

Придумай кличку собаке, чтобы второй звук был У , а последний К (Шустрик, Кузнечик)

Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук У (бумага, луковица, ...)

«Кто быстрее»

Быстро и чётко произносить скороговорки
Раз, два, три, Маша, смотри!

«Птичка в клетке»

Рисуете квадрат: поле из девяти клеток 3*3. В середину ставите магнит (монетку, пуговицу), это будет «птичка». А дальше кто-то из игроков командует: «вверх, вправо, вниз, вниз». Остальные должны вычислить, где теперь окажется «птичка». Когда ведущий говорит «стоп», все сверяются с правильным ответом.

Можно вначале двигать предмет по своему полю, а можно в уме, можно рисовать карандашом след птички на своем листке.

Это очень просто, но эффективно! Процесс обучения в школе построен так, что ребёнку постоянно приходится следить за чужой мыслью

Ещё можно играть в игры, в которых ребёнок будет внимательно слушать взрослого и реагировать на его слова. Это очень важно, потому что многие дети просто «уплывают», когда учитель что-то рассказывает. Привычка слушать и слышать — хорошая привычка.

«Кар, мяу, ква»

Взрослый говорит «кар-кар», а ребенок два раза машет руками, как крыльями. Взрослый говорит «мяу, мяу, мяу, мяу», а ребенок четыре раза трет носик «лапкой». Взрослый говорит «ква, ква, ква», и ребенок три раза подпрыгивает. А что надо сделать, когда взрослый говорит «мяу, мяу, кар, ква, ква, ква»?

Подвижные игры на внимательность и на умение управлять собой

Некоторые дети отлично могут посчитать скороговоркой «один, два, три» до 20, а то и до 100. Но пройти ровно восемь шагов не могут. Сосредоточиться и сделать телом (ногами, руками) то, что нужно, бывает непросто. А с крупной моторикой связаны очень многие навыки, в том числе навыки письма, связь между слуховым и зрительным восприятием, умение управлять собой.

«Пройди пять шагов вперёд и три шага назад»

Развивать чувство и понимание своего тела можно такими заданиями. Пройдите 12 шагов на пяточках, потом четыре шага на носочках.

Подпрыгните четыре раза, потом пройдите семь шагов, потом подпрыгните ещё три раза. Пройдите восемь больших шагов и шесть маленьких.

«Стоп — один, стоп — три»

Ребенок бегаёт до тех пор, пока взрослый не скажет «стоп». Если он говорит «Стоп — три!», то ребенок должен встать на три ноги. То есть на две ноги и одну руку, на две руки и одну ногу. Если «Стоп — один», то надо встать на одну ногу, «Стоп — четыре» — на обе руки и обе ноги.

«Замри-отомри»

Ребенок скачет и бежит, пока ему не скажут: «Замри!». Тогда он должен застыть на месте и не шевелиться до тех пор, пока не будет команды «Отомри!».

«Тише едешь — дальше будешь»

Пока взрослый стоит спиной, ребенок маленькими шагами приближается к нему. Как только взрослый скажет «Стоп!» и оглянется, малыш должен замереть на месте.

«Зеленый свет, красный свет»

Детям важно научиться самим себе командовать: когда начать бегать, а когда остановиться, когда начать читать, а когда закончить.

Именно этому умению многие учатся в первом классе: вовремя вынуть нужный учебник из портфеля, вовремя начать решать задачу, вовремя сосредоточиться на том, что говорит учитель.

Очень полезно научить ребёнка стоять и прыгать на одной ножке

Учёные заметили, что вспыльчивому человеку гораздо труднее долго простоять на одной ноге, чем спокойному. Если вам кажется, что ваш ребёнок излишне непоседлив и неуравновешен, то попробуйте вычислить время, которое он может простоять на одной ноге. Считается, что для нормальной учёбы в школе ребёнок должен стоять на каждой ноге по минуте.

Чему забывают научить ребёнка перед школой все родители?

Взрослые пытаются помочь ребёнку и облегчить его школьную жизнь, стремятся заранее научить его многому. Учат читать и считать, вываливают на дошкольника тетрадки с примерами, чтобы приучался к работе.

А часто ли при этом родители учат ребёнка просить о помощи? Как дети действуют, когда им трудно, когда у них что-то не получается?

Кто-то начинает ныть, кто-то старается спрятаться, отгородиться или пытается решить проблему самостоятельно, кто-то списывает ответ у соседа по парте.

Если тебе трудно, натирает ботинок, неудобные лямки у рюкзака, тяжело идти или слишком быстро идёт руководитель, то не терпи, а скажи сразу. Мы остановимся, в этом нет ничего страшного. Лучше заклеить ногу до того, как натрётся мозоль.

Умение отслеживать своё состояние и сообщать о том, что ты устал или плохо себя чувствуешь, очень важное умение, такое же как считать или красиво писать в прописях.