

посмотрели на Зайку, который сидел в уголочке и перебирал кубики. И Медвежонок сказал: Белочка воспитательница, получается, если мы с зайкой будем дружелюбны, он поймет, что мы его друзья?

Белочка ответила: Какой ты молодец, Медвежонок, к какому важному выводу ты пришел! Я очень рада, что в нашей группе такие добрые и отзывчивые зверята! И когда Зайка привыкнет, мы все вместе сможем дружить. То есть, эмоционально закрепляется вводимая модель поведения. Вопросы для обсуждения.

- Почему зверята не дружили с зайкой в начале сказки?
- Что сказала воспитательница белочка зверятам про зайку?
- Какой вывод сделали зверята из слов воспитательницы?
- За что похвалила белочка-воспитательница медвежонка?



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Цветик-семицветик»

Схема написания сказки для формирования толерантности в группе детского сада.

Универсальная модель
«весы».

Звериный детский сад

1. Завязка.

Начинается с описания места действия и героев. Для усиления эффекта погружения в сказочную ситуацию, мы можем ввести присказку (далеко-далеко, за морями, за лесами и т.д.)

В одном лесу жили - были звери. Лес был не обыкновенный, а сказочный. Все звери в нем жили дружно и никто никого не обижал (коротко описание жизни зверей). У них были детки, зверята. Зверята любили вместе играть, они часто шалили, а присматривать за ними, было некому, ведь взрослые звери были заняты. И вот, чтобы зверята были под присмотром, решили звери создать свой детский сад, чтобы научить зверят полезным занятиям и подружить их между собой. Воспитательницей в детском саду стала Белочка. В детский сад ходили пушистенький



серенький Волчонок, он был храбрый и веселый, маленькая полевая Мышка, она была тихоня и любила играть в прятки (описание персонажей должно быть обязательно положительным, мы включаем черты конкретных детей из группы детского сада).

2. Развитие событий.

В этой части возникает проблема,

которую подробно описываем в доступной для детей форме. Однажды в детский сад пришла Зайчиха. Она грустно сказала воспитательнице белочке: «Мой Зайка очень хочет в детский сад, но он не умеет сам кушать, одеваться, дружить с зверятами». (Описывая проблему опираемся на поведение реального ребенка). Зайчиха очень переживала, справиться ли зайка в группе зверят, будут ли с ним дружить. Воспитательница Белочка ответила зайчихе: «Все мы разные, но можем дружить! Приводите зайчика в детский садик!» На следующее утро Зайка с мамой пришел в детский сад. Поначалу он очень боялся зайти в группу, ему были неприятны громкие звуки, он пугался ребят. Но мама познакомила его с воспитательницей и зайка начал постепенно привыкать.



Зверята очень удивились, почему зайчик себя так ведет, он не хочет с ними играть, он плачет или сидит в уголке один. Они подошли к воспитательнице и спросили о Зайке. (В этом разделе важно отразить конкретные чувства детей по отношению к ребенку ОВЗ)

3. Кульминация.

Вводится главный мотив изменения поведения нормативных детей — это дружба всех в группе, поясняется конкретная модель поведения нормативных детей, разъясняются особенности поведения ребенка ОВЗ, вводится установка «все мы разные, но можем дружить». Воспитательница усадила всех детей на стульчики и сказала: «Ребята, все мы разные, мы отличаемся по цвету, форме ушей, цвету глаз, даже ведем мы все себя по-разному, кто-то быстро привыкает к новому, а кому-то как зайке нужно больше времени, чтобы перестать пугаться новых зверят, подружиться. Если мы с вами ему поможем, будем дружелюбны, улыбки, дадим ему время привыкнуть, он будет чувствовать себя в группе уверенней и спокойней. Мы можем улыбаться ему и разговаривать с ним, даже если он не отвечает, он нас слышит, дружелюбно делиться с ним игрушками, тогда все мы сможем подружиться».



4. Развязка.

После прочтения сказки, следует обсуждение событий, эмоций детей, делаются выводы. Зверята внимательно