

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Цветик-семицветик»

«Нейроподход в
коррекционно-развивающей
работе по формированию
готовности детей
подготовительной группы к
обучению в школе»

Доклад на педагогическом совете

Педагог-психолог

Ярмусевич И.Г.

2022 г.

Добрый день, уважаемые коллеги! Мне хотелось бы рассказать вам о результатах диагностики готовности к обучению в школе в подготовительных группах в 2021-2022 учебном году, кроме того, немного расскажу о том, какая работа проводилась педагогом-психологом с детьми подготовительных групп.

Как замечательно сказал детский психолог Леонид Обрамович Венгер «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

В соответствии с ФГОС ДОУ, на этапе завершения дошкольного детства, ребенок должен достичь определенных целевых ориентиров, которые выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Над достижением этого результата трудится вся команда педагогов, в том числе и педагог-психолог.

Психологическая готовность к школе включает в себя:

- Личностную готовность ребенка к школе – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учебе;
- Волевою готовность – способность ребенка напряженно трудится, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни;
- Интеллектуальную готовность – сформированность основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Моя работа началась с выявления уровня актуального психологического развития ребенка. Так в октябре 2021 года в подготовительных группах была проведена диагностика готовности к школе, которая показала следующие результаты.

Высоким уровнем готовности к школе на начало года обладало в группе № 18 – 39% детей, в группе 22-0, средний уровень в группе 18 показали 35% детей, в 22- 59, уровень готовности ниже среднего в 18 группе выявлен у 13%, в 22 у 24%, низкий уровень в 18 группе у 13%, в 22 – 17%.

Наибольшую обеспокоенность вызвали те дети, которые попали в категорию с низким уровнем готовности.

Педагоги характеризовали этих детей как неусидчивых, отвлекаемых, утомляемых, с низкой познавательной мотивацией и недостаточным желанием участвовать в образовательной деятельности, с неразвитой общей и мелкой моторикой, плохо развитой речью, памятью, вниманием, мышлением.

Как педагог-психолог могу отметить, что основной причиной так называемой неготовности ребенка к школе является несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения.

Проявление подобной незрелости можно сгруппировать следующим образом.

Низкий уровень развития отдельных функций или групп функций: от несформированности зрительно-моторных координаций, проблем развития моторики до незрелости логических форм мышления.

Низкий уровень мотивационно-волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения.

Низкий уровень социальной зрелости, то есть несформированности «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем, трудностей в общении.

То есть, мозг ребенка еще не созрел либо каким-то образом затормозился в развитии, чтобы обеспечивать функционирование тех психических компонентов, которые понадобятся для обучения в школе.

Эти дети, конечно, нуждались в коррекционно-развивающей помощи. По итогам диагностики были сформированы 2 коррекционно-развивающие группы, занятия проводились 2 раза в неделю.

Изучив результаты ребят, я пришла к выводу о необходимости применять в коррекции такую технологию, которая позволит на основе пластичности детского мозга, создать предпосылки для развития мозгового обеспечения психического развития ребенка.

Для достижения этой цели применялась апробированная и хорошо себя зарекомендовавшая интегративная программа Анны Владимировны Семенович «Комплексное нейропсихологическое сопровождение ребенка», а

также программа Колгановой Валентины Станиславовны и Пивоваровой Елены Викторовны «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 5-12 лет».

В этих программах представлены упражнения, которые направлены на восполнение существующих дефицитов в развитии психики ребенка.

В первую очередь это:

- Дыхательные упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизацию тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка. Многие, наверное, отмечали, что гиперактивные дети имеют поверхностное, неровное дыхание.

- Глазодвигательные упражнения. Ребенок к 3 годам уже должен уметь оценивать пространство на 180 градусов по горизонтали и вертикали и отслеживать его без поворота головы. Очень часто у детей сужено поле восприятия. Такая фрагментарность восприятия будет не только в зрительной, но в других сферах, например в слуховой (рассматривая картинку ребенок, как будто не замечает ее часть, слушая рассказ, улавливает только конец или начало предложения).

- Растяжки и упражнения двигательного репертуара. Растяжки – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении, они помогают преодолеть различного рода мышечные зажимы, спазмы, оптимизировать и стабилизировать тонус организма. Развитие способности к расслаблению, релаксации также решает задачу умения контролировать тонус своего тела. Комплекс упражнений учит ребенка чувствовать, перераспределять напряжение и его снимать.

- Двигательный репертуар направлен на освоение ребенком пространства собственного тела и пространства вокруг него. Отработка в процессе ползания таких понятий, как «верх-низ», «впереди-позади», «право-лево» является хорошей профилактикой нарушения письма, чтения и счета в будущем. Выполнение последовательно выстроенных движений предполагает постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля.

- В занятие также применялись упражнения «Рисование двумя руками». Цель: развитие межполушарного взаимодействия, расширение поля зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю.

– Также в занятиях применялась работа на доске-балансире. Цель которой: развитие координации движений, стимулирование работы определенных долей головного мозга, развитие логического мышления, крупной моторики, тренировка ловкости.

Итоговая диагностика показала динамику в развитии детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия.

Как мы видим, в октябре в группе коррекции было 5 детей с низким уровнем подготовки, в мае – все эти дети достигли порога ниже среднего, а некоторые вышли на средний уровень. Если вы обратите внимание, то на диаграмме есть 1 ребенок, который показал отрицательную динамику. Его я намеренно поместила в диаграмму для сравнения. Этот ребенок достаточно редко посещал детский сад. Родители на все мои увещевания утверждали, что он перерастет к школе. Так вот, без коррекционной помощи перерасти не удалось.

Работа педагога-психолога проводилась не только индивидуально, но и в подготовительных группах ДОО. Занятия с детьми содержали элементы сказкотерапии и назывались «Приключения будущих первоклассников». Их целью стало формирование у детей подготовительной группы мотивации к обучению в школе, «внутренней позиции школьника», снятие страха и тревожности перед поступлением в школу, формирование уверенности в себе, саморегуляции. Эти занятия проводились 1 раз в неделю.

Итоговая диагностика готовности к обучению в школе, которая проводилась в мае, показала следующие результаты.

Высокий уровень группа 18 – 73%, группа 22- 47%;

Средний уровень 18 – 12%, 22 – 47%;

Ниже среднего – 18 – 15%, 6%. Это дети, которые будут нуждаться в дополнительной помощи в процессе обучения в школе.

Низкого результата не выявлено.

Обратите внимание на динамику, которая была выявлена в группах: 18 группа, 22 группа.

Таким образом, можно считать, что 100% детей достигли школьной зрелости.