

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Когалыма
«Цветик-семицветик»

Консультация для педагогов

«Открытый диалог.
Что такое нравственность и
как ее воспитывать.»

Педагог-психолог
Ярмусевич И.Г.

2024 г.

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы, умозаключения, подражания взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он овладевает элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Проанкетировав родителей дошкольников на вопрос, каким вы хотите видеть своего ребенка в будущем, мы получили разные ответы, но преобладало желание родителей видеть своих детей здоровыми, умными, обеспеченными. Немного меньше число родителей заменили последнее на «добрыми, отзывчивыми», «чтобы его любили люди». Часто отвечали – «счастливыми». Действительно, родители и мы, педагоги, всегда озабочены проблемой: как сделать так, чтобы маленький ребенок, только, что пришедший в этот мир, стал счастливым, удачливым, умным, добрым, милосердным, реализовал свои возможности, приобрел социальный опыт, который послужит ему фундаментом в дальнейшей жизни.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства.

Философы и религиозные лидеры веками спорили о том, каким образом в человеке формируется нравственность. Базой для нравственности является наша эмоциональная составляющая или усвоенные правила. Ученые искали ответ на вопрос «Проистекает ли нравственность из разума или из чувства...? Приобретаем ли мы знание о ней с помощью цепи аргументов и индукции или же непосредственного чувства и более тонкого внутреннего ощущения...?» однако только сейчас у нейробиологии появились инструменты и эмпирические данные, которые помогут на них ответить.

Джонатан Хайдт и Крейг Джозеф создали список универсальных составляющих нравственности, сравнив работы об универсалиях человека, культурных различиях в сфере морали и о зачатках нравственности у шимпанзе. Выделенные ими пять пунктов связаны со страданием (надо помогать другим и не причинять им вреда), взаимностью (из нее рождается чувство справедливости), иерархией (уважением к старшим и к тем, кто имеет отношение к законной власти), сплоченностью (верностью своей группе) и чистотой (восхвалением чистоты и избеганием оскверняющего и развратного поведения)

Многие интуитивные представления о нравственности — это быстрые автоматические суждения о поведении, которые связаны с глубокими чувствами справедливости и целесообразности. Они обычно возникают не в результате обдуманной, сознательной оценки под влиянием определенной

причины. Если вы станете свидетелем того, как человек намеренно нарушает один из перечисленных выше универсальных моральных принципов, вероятнее всего, на интуитивном уровне у вас возникнет отторжение такого поведения.

Что касается формирования основ нравственного поведения у детей, то долгое время в обществе господствовало мнение, что «нравственность — в природе вещей», т.е. человек (ребенок) исходно является нравственным (невинен как дитя), а безнравственным его делает (если делает) среда, т.е. общество. Однако, как показали работы Пиаже, подтвержденные последующими экспериментами, это совсем не так. Общаясь друг с другом, дети до 6—7 лет вообще не пользуются для урегулирования отношений нравственными правилами (не вспоминают о правилах типа «надо делиться», «нельзя быть жадным» и т.д.). Более того, нравственными принципами взаимоотношений они в общении со сверстниками не овладевают. «Дети не терпят несправедливости и не прощают ее никому», «дети не будут играть с жадным» и т.д. — все это, к сожалению, иллюзии: терпят, прощают, даже не замечают и будут играть.

В то же время дети 6—7 лет знают большинство нравственных норм (воспроизводят их формулировки к месту и точно). Однако, как показал Пиаже, они имеют в виду совсем не то, что взрослые (путают понятия «ложь» и «нехорошие слова»; одинаково оценивают сознательную ложь и непреднамеренную ошибку; судят не по намерениям, а по важности последствий). Если ребенок не получил хорошую нравственную «дрессировку» до 7 лет, ему нечего будет интериоризировать в подростковом возрасте. Так и возникают вроде бы взрослые люди, освоившие внешние нормы культурного поведения, достаточные для поверхностного общения, но оставшиеся внутри дошколятами. Их моральные оценки неустойчивы и употребляются для внешнего пользования, а не превращаются в реальные ориентиры поведения; их непосредственные эмоции легко вытесняют всякие соображения о правильном и неправильном, о должном и запретном; у них радость обладания вещью легко побеждает стремление доставить радость другому человеку.

Дошкольный возраст является базовым в формировании нравственного поведения и, конечно, одним из инструментов, помогающих грамотно сформировать основы нравственного поведения, является игра.

Давайте рассмотрим этапы формирования нравственных качеств.

Усвоение правил. Возраст активного усвоения правил и границ 1,5 до 3 лет. Когда ребенок активно впитывает все что транслирует среда, не подвергая увиденное сомнению. Нравственные поступки формируются в категории «можно – нельзя». Например, картинки (мама Утка, Буратино).

Сравнение. С трех лет у детей начинают формироваться понятия «хорошо – плохо». Любой поступок ребенок может оценить исходя из этих понятий.

Игра «Добро — зло»

Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и согласие.

Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям какие-либо поступки, действия или показывает картинки. Если поступок добрый, то дети хлопают в ладоши. Если злой, дети грозят пальцем и топают ногами.

Игра «Только хорошее»

Цель: формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Ход игры:

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность).

В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

Эмоциональная окраска.

К 5 годам, когда у детей начинает развиваться эмоциональный интеллект, дети способны придать поступкам людей эмоциональную окраску. И оценить их с точки зрения «Нравится – не нравится», «люблю – не люблю».

Игра «Я люблю...»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

Ход игры : Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

Игра «Назови ласково»

Цель: учить детей подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно-ласкательные слова и говорить их друг другу. Воспитывать дружелюбие, ласковость, нежность.

Игровые действия: дети встают в круг. Выбирается водящий – Фея Нежность. Этот ребенок по очереди дотрагивается волшебной палочкой до всех детей в круге. Выбранный ребенок говорит нежные слова соседу справа (слева). Например, милый, дорогой Ванечка. И т. д.

Правила игры: думать, правильно образовывать и подбирать слова, слушать внимательно ответы товарищей, при необходимости – помогать.

Оборудование: волшебная палочка.

Игра «Любимое качество»

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.

Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости.

В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.

Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

Причина.

В возрасте 6-7 лет ребенок способен увидеть причинно-следственные связи и понять, почему человек поступил так, а не иначе.

«Вспомни сказку»

Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела

Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку.

Рассматривание картин.

Поставить себя на его место.

В возрасте 6-7 лет, в психике ребенка возникает еще одно важное качество – умение поставить себя на место другого.

«Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Игра «Как надо заботиться»

Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе.

Материал: игрушки.

Ход игры: Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

Игра «Палочка-выручалочка»

Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Материал: палочка-выручалочка.

Ход игры: дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

К концу дошкольного возраста у детей накапливаются первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый сам решает, как ему поступить: сознаться в проступке или нет, уступить товарищу или нет), о мотиве поступка. К завершению дошкольного возраста, воспитанники должны обладать следующими качествами.

Различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способным не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

Самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Перечисленными умениями овладевают не все дети. В дошкольном возрасте они лишь накапливают базовые представления о нравственных нормах, которые требуют дальнейшей работы педагогов по их систематизации и углублению.