



Светофор запретов

Каждый родитель согласится со мной, что воспитать детей, не применяя запретов и правил невозможно. И если в нашем детстве родители устанавливали **много запретов**, то сейчас родительская общественность качнулась в другую сторону. Некоторые дети не имеют **никаких запретов** и им не ведомы правила. Любой здравомыслящий человек скажет: **«Нужна золотая середина!» И это верно!**

В вопросе границ и запретов важно учитывать **возраст ребенка** — их количество в младшем и старшем дошкольном возрасте будет отличаться.

Что бывает, когда запретов слишком много. Если все нельзя и все контролируется, шаг в сторону — расстрел, то дети реагируют по-разному.

Кто-то **смирится и становится безвольным**, ведомым, послушным человеком, родительский авторитет подавляет его. В жизни он нуждается, чтобы ему установили четкие правила, без них ему тревожно, он чувствует себя неуверенно, не может самостоятельно принять решение, старается переложить ответственность на других, не умеет отстаивать свои интересы и потребности.

Кто-то **учится обманывать, манипулировать, хитрить**. Учится обходить эти жесткие правила. Такой человек хорошо «устраивается» в жизни. Но есть побочный эффект — так как он привык лукавить, ему трудно устанавливать искренние, доверительные отношения. Он никому не доверяет, в каждом проявлении заботы видит подвох.

Некоторые выбирают **активную «революционную» позицию**. Такие дети устраивают скандалы и истерики, а в более старшем возрасте, могут максимально дистанцироваться от родителей, вплоть до разрыва отношений. Это самые непослушные дети. Если ребенок часто упрямится, делает все наперекор, **проанализируйте систему запретов**. Подумайте, не слишком ли часто вы применяете чрезмерный контроль или пытаетесь решить проблему силой родительского авторитета? Может быть, ребенок пытается отстоять свое мнение. Сейчас в жизни важно уметь отстаивать свою позицию. Это умение ребенок может тренировать только на родителях, так как вам он больше всего доверяет. Позволяйте ему в безопасной ситуации проявить характер. Но делайте это не с пози-

ции «лишь бы отстал...», а с формулировкой *«хорошо, я вижу для тебя это очень важно, поэтому разрешаю тебе...»*

А если у ребенка мало границ и ему можно практически все?

В этом случае *контроль родителей за поведением ребенка очень слаб* и не ограничивается практически никакими правилами и нормами. Или другая ситуация, родители *предоставляют выбор ребенку в ситуациях, где малыш не способен принимать решения*. У него спрашивают совета, делятся взрослыми проблемами, предлагают решить, куда семья пойдет на выходные и т.д. Ребенок в такие моменты чувствует себя крайне неуверенно и взволнованно. *Дошкольнику гораздо спокойнее, если за него почти все решают родители, а его просто ставят в известность*. Он, в свою очередь может распоряжаться только личными вещами и игрушками, а также заявлять о своих потребностях взрослому.

Если в семье правил и границ мало, то ребенок будет их для себя усердно искать. Своим поведением ребенок будет *«процунывать» реакцию родителей, пытаясь обратить их внимание на себя*.

Например: родители выполняют любую просьбу ребенка, они стараются сделать все, чтобы их малыш был доволен и счастлив. Но вместо счастья, ребенок проявляет все большую требовательность, он часто недоволен, много капризничает и не признает запретов. Он, как будто своими действиями говорит *«мне не нужно столько свободы, покажите мне, что можно, а что недопустимо в моем поведении»*.

Дети еще не могут предсказать последствий своих поступков, следовательно, для них непосильная задача решать что делать, а что не делать.

Ориентир создает взрослый.

Если ваш ребенок часто устраивает истерики, проверьте, а не слишком ли много свободы вы «взвалили» на его плечи, не мало ли границ и правил в его жизни.

Вседозволенность вредит ребенку. Когда у ребенка в жизни мало границ и правил – это очень тревожит его. Свобода предполагает и ответственность, а малыш еще физически не способен ее нести. Это задача взрослого создать условия, границы и правила для безмятежного, спокойного и безопасного развития.

Как определить, сколько запретов может быть в разном возрасте.

Юлия Борисовна Гиппенрейтер в своей книге «Общаться с ребенком. Как?» описала так называемый ***светофор: «НЕЛЬЗЯ, НЕ НАДО, МОЖНО»***. Он соответствует трем цветам светофора: красному, желтому и зеленому.

Красные – категоричные запреты, то что никогда и ни при каких обстоятельствах нельзя. Например, нельзя выходить на дорогу, включать



плиту, играть со спичками, обижать животных. Для обозначения этих запретов можно выбрать отдельное слово, которое вы будете произносить только в подобных ситуациях, **например «опасно»**. Ребенок должен понимать насколько серьезно сейчас говорит родитель. Это слово с данной интонацией нужно произносить **только в случае, когда будет красный запрет**. Применение менее серьезных моментах приведет к тому, что ребенок перестанет на него реагировать должным образом. Помните, что красных запретов может быть немного, **3 – 4 и все**. Если их слишком много, оцените, правильно ли организована окружающая среда ребенка. Красные запреты с возрастом, ребенок запоминает и соблюдает без подсказки.

Желтые – не надо – запреты с условиями. Нарушение такого запрета приводит к определенным последствиям. Например, не надо ходить по лужам, ноги будут мокрые. Тот, кто разбрасывает свои игрушки, потом теряет их. В желтых запретах **мы постоянно объясняем ребенку, почему нельзя**, даже иногда даем потрогать, например пальчиком горячую чашку, подносим руку к горячей духовке, трогаем холодную воду. Эти запреты являются основными в дошкольном возрасте. **Желтые запреты показывают ребенку причинно-следственные связи окружающего мира**: если ты будешь обзывать, то с тобой никто не будет играть, если будешь неаккуратен за столом, то придется вытирать и не будет времени поиграть и т.д. Важно, чтобы последствия, которые вы описываете были реальными, а не надуманными и они воплотились в жизнь. Например, вытирать тряпочкой будет ребенок. Желтые запреты могут быть преподнесены ребенку в виде «нет» на фоне «да»: нет, нельзя рисовать на стенах, но можно в альбоме или на бумаге.

Зеленые – решай сам, что ты наденешь, что будешь есть из предложенного, во что играть.

Суть зеленых запретов в том, чтобы **передать ответственность**. Это то, что ребенок может решать сам. С возрастом зеленые запреты только увеличиваются, зона свободы растет.

Наша цель – вырастить самостоятельного, ответственного, независимого человека, поэтому постепенно передаем ему все больше свободы и ответственности.

Задача любого родителя—находить в воспитании золотую середину, быть гибким и применять в зависимости от ситуации разные методы и приемы. При этом помнить, что тон в отношениях с ребенком задает именно родитель, ребенок переносит манеру общения с мамой и папой на других взрослых.