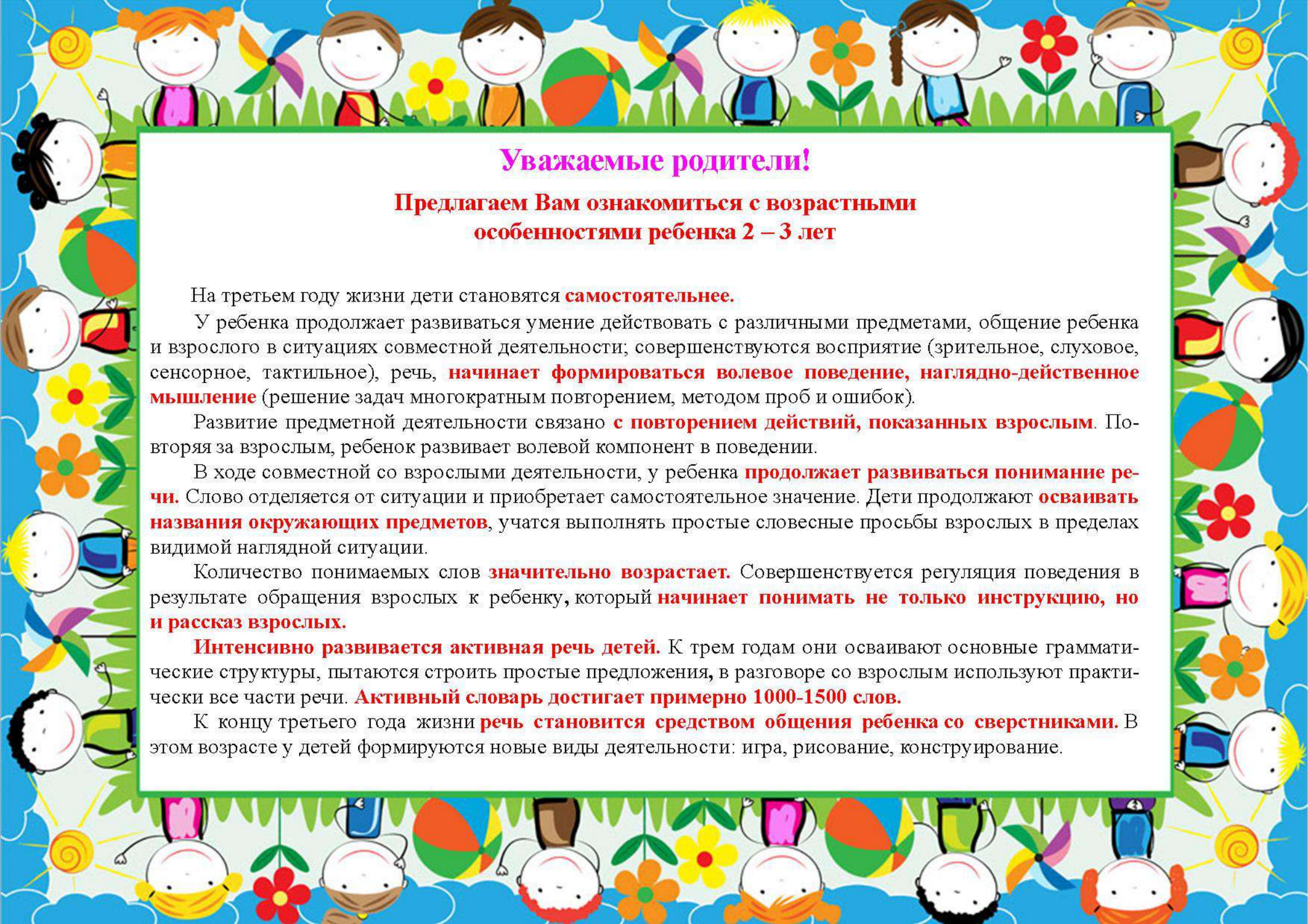




Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ознакомиться с возрастными особенностями ребенка 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся **самостоятельнее**.

У ребенка продолжает развиваться умение действовать с различными предметами, общение ребенка и взрослого в ситуациях совместной деятельности; совершенствуются восприятие (зрительное, слуховое, сенсорное, тактильное), речь, **начинает формироваться волевое поведение, наглядно-действенное мышление** (решение задач многократным повторением, методом проб и ошибок).

Развитие предметной деятельности связано **с повторением действий, показанных взрослым**. Повторяя за взрослым, ребенок развивает волевой компонент в поведении.

В ходе совместной со взрослыми деятельности, у ребенка **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают **осваивать названия окружающих предметов**, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов **значительно возрастает**. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. **Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов**.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.



Для детей этого возраста в игре главное — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями (начинает развиваться воображение).**

Появляется изобразительная деятельность, ребенок уже **способен выразить намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность (волевое регулирование) поведения**. Она обусловлена развитием действий по образцу и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания (осознание себя отдельной личностью), связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я (понятие и представление о себе). Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.